

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Географо-биологический факультет

Кафедра географии и методики географического образования

Малахаев Иван Викторович

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ШКОЛЬНИКОВ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Выпускная квалификационная работа

(магистерская диссертация)

Квалификационная работа

допущена к защите

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Ю. Гурьевских

Руководитель магистерской программы

\_\_\_\_\_ В.Г. Капустин

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016

Научный руководитель:

В.Г. Капустин

кандидат географических  
наук, профессор

\_\_\_\_\_

г. Екатеринбург 2016.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Организация туристско – краеведческой деятельности школьников.	
1.1 Туристско-краеведческая деятельность: анализ компонентного состава...	7
1.2 Спортивный туризм, как направление детско – юношеского туризма.....	10
1.3 Детско – юношеский туризм в системе дополнительного образования....	15
1.4 Психолого – педагогические принципы туристско – краеведческой деятельности учащихся.....	17
ГЛАВА 2. История детско – юношеского туризма и краеведения.	
2.1 Зарождение детско – юношеского туризма и краеведения.....	24
2.2 История развития туристско – краеведческой деятельности на Урале.....	25
2.3. Проблемы развития детско-юношеского туризма в России.....	31
ГЛАВА 3. Разработка общеразвивающей программы по туристско – краеведческой деятельности для педагогов дополнительного образования	
3.1. Пояснительная записка к программе по туристско – краеведческой деятельности.....	39
3.2 Туристско – краеведческая общеразвивающая программа для педагогов дополнительного образования.....	50
Заключение.....	74
Библиографический список.....	76

## **Введение.**

**Актуальность работы.** Детско-юношеский туризм по праву можно считать самым массовым и старейшим направлением в рекреационной деятельности общества. В результате политических, экономических перестроек 90-х XX века в нашей стране и развития интернета привели к спаду интереса у школьников к туризму. Современный ребенок становится менее коммуникабельным, социализированным. Туризм всегда обладал и обладает возможностями, которые позволяют формировать у детей нравственные ценности, патриотизм, толерантность, готовность к межкультурным отношениям. Туристская деятельность открывает детям окно в мир неизведанного и нового, в мир, наполненный счастливыми событиями, преодолением трудностей, навыками работы в команде с другими людьми.

Среди разнообразных средств, способствующих формированию нового человека, особое место принадлежит туризму и краеведению, которые занимают прочные позиции в учебно-воспитательном процессе в школе, ВУЗах, во внешкольных и дошкольных учреждениях, осуществляющих работу с детьми по месту жительства, в семейном воспитании. Задачи, поставленные в деле воспитания подрастающего поколения, туризм и краеведение решают с помощью специфического содержания, форм и методов. Связано это с тем, что туризм и краеведение в современном их понимании – это физическое развитие, оздоровление и познание окружающей действительности, формирование ценных духовных качеств личности.

Туризм, как никакая другая форма воспитательной работы, позволяет эффективно решать все задачи через подлинное самоуправление и самообслуживание детей. Именно в походах создаются уникальные условия почти полной обособленности детей от опеки школы, семьи и общественности – полной автономности жизнедеятельности коллектива

детей-туристов, которые ставят коллектив и его отдельных членов перед неизбежностью самостоятельно оценивать, принимать решения и самостоятельно действовать. Причем эти оценки, решения и действия охватывают самый широчайший диапазон явлений[7].

Туризм и краеведение способствуют формированию любви к своей малой и большой Родине, бережного отношения ко всему, что досталось от предшествующих поколений, будь то природные богатства, памятники культуры или обряды и традиции наших предков.

Детско-юношеский туризм своими корнями уходит в далекое прошлое. Путешествия, экскурсии, наблюдения за природой для отдыха и изучения окружающей среды применялись еще в эпоху античности. Первые попытки использовать походы в познавательных и воспитательных целях осуществлялись в Северной Италии в начале XV века. В XVII-XVIII веках во многих европейских странах при изучении отдельных предметов учителя проводили с детьми пешеходные прогулки и поездки по окрестностям.

История проведения исследований и наблюдений природы на Урале берёт своё начало с 1870 года, когда было создано Уральское общество любителей естествознания, а при нём – детский сектор. Современная туристско-краеведческая организация детского досуга началась в 1928 году с создания Дома юного туриста в Свердловске и ведётся по настоящее время.

**Целью исследования является** анализ опыта проведения занятий с детьми туристской деятельностью и разработка инновационных подходов и программ для его дальнейшего развития на территории Свердловской области.

В связи с целями был поставлен **ряд конкретных задач:**

1. Проанализировать методическую, нормативно - правовую и программно-методическую базу в сфере детско – юношеского туризма с учётом регионального компонента.

2. Определить основные проблемы детско-юношеского туризма в области и найти пути решения данных проблем.
3. Выявить перспективы развития детско – юношеского туризма в Свердловской области.
4. Провести работу по анализу программ дополнительного образования туристско – краеведческой направленности в Свердловской области.
5. Разработать программу дополнительного образования в помощь педагогам, работающим по направлению «Туризм» в детских объединениях.
6. Показать значимость данного направления для разностороннего развития личности школьников.

**Гипотеза исследования.** Изучение возможностей детско – юношеского туризма для формирования нравственных ценностей подрастающего поколения.

Объектом исследования является организация детско – юношеского туризма школьников.

Предмет исследования является деятельность Отделения туризма и краеведения ГАУДО СО «Дворец молодёжи»

**Теоретико-методологическую основу** исследования составили работы: Ю.С Константинова, В.М. Куликова, И.А. Дрогова, В.М. Маслова, А.А. Остапца – Свешникова, Л.М. Роштейна, Д.В. Смирнова.

В данной работе были использованы общенаучные и социально-географические **методы исследования:**

- **теоретический** – изучение и анализ литературы психолого-педагогического, методического содержания;
- **метод пространственного анализа** - выявление и объяснение пространственных различий;

- **эмпирический** – педагогическое наблюдение, беседа, опытное обучение, анкетирование;

- **статистические** – статистико-математический анализ результатов и их теоретическое обобщение.

**Научная новизна** проведенного исследования заключается в следующем: полученный опыт территорий в реализации программ дополнительного образования, будет использован в единой программе, которая будет включать туристско – краеведческую составляющую как комплекс занятий для всестороннего развития личности ребёнка.

### ***Структура и объем работы***

Работа состоит из введения, трех глав, и заключения имеет общий объем – 80 страниц, включает в себя библиографический список – 67 источников. Содержит 4 таблицы, 4 рисунка.

## ГЛАВА 1. Организация туристско – краеведческой деятельности школьников.

### 1.1 Туристско-краеведческая деятельность: анализ компонентного состава

Самой важной стратегической задачей школы в наши дни является всестороннее развитие подрастающего поколения.

Туристско-краеведческая деятельность является одним из самых эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. Именно в ней при правильном построении со стороны педагога формируются основные стороны воспитания: нравственное, идейно-политическое, эстетическое, трудовое, физическое, - идет интенсивное умственное развитие, расширяется кругозор учащихся[5].

Для того чтоб лучше понять всю важность туристско – краеведческой деятельности, в первую очередь необходимо дать развитие каждого компонента данного вида в отдельности. На рис 1. туристско – краеведческая деятельность рассматривается не только как вид деятельности, но и как одно из условий, обеспечивающих преподавание географии на конкретном жизненном материале.



**Рис. 1.** Взаимосвязь компонентов туристско-краеведческой деятельности.

Это деятельность, направленная на всестороннее познание локальной территории. В установлении связи изучаемого в школе материала по географии с теми знаниями и навыками, которые приобретаются в результате исследований родного края, и заключается суть краеведческого принципа в обучении. Данный принцип лежит в организации основных видов учебно-познавательной деятельности учащихся, а поход является способом успешной реализации данного вида деятельности[1].

Краеведческий принцип дает возможность построить преподавание географии согласно дидактическому правилу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому».

В связи с учебной ценностью краеведения выделяют учебное краеведение. Работы, связанные с учебным краеведением, проводятся в классе и вне класса, например, на географической площадке или во время учебной экскурсии. В них обязательно участие школьников всего класса, его содержание и характер определяются учебной программой. Также выделяют непрограммное краеведение, задачи и содержание которого строятся в соответствии с планом воспитательной работы школы [2].

Как правило, во внепрограммном краеведении учащиеся принимают участие в туристских походах, экспедициях по своему краю. Всё это делается на добровольческих началах.

Следующий компонент ТКД: туризм, является отличной формой реализации краеведческого принципа в изучении основ наук. Никакая другая учебная или внеучебная деятельность не дает в такой мере возможность превратить множество отвлеченных, «книжных» знаний в знания конкретные, привязанные к месту и времени.

В школе на сегодняшний день существует два понятия туризма. Первый, как обязательный для всех классов, но он номинальный по объему; второй же, для любителей путешествовать, для увлеченных краеведением, - как занятия в кружках по интересам («кружковая деятельность») [3].



Оба понятия различаются по многим аспектам в использовании форм туристско – краеведческой деятельности. Обозначается двойственность такого понятия как туризм в школе, например, отдельные формы: занятия в кружках, участие в категорийных походах - используются только для больших любителей туризма, а другие формы (с соблюдением определенных норм) пригодны для классного туризма (например, однодневные и двухдневные походы, простейшие соревнования, семинары, местные экскурсии и т.п.) [4].

Понятие «школьный туризм» идентично получившему распространение выражению «туристско-краеведческая деятельность в школе» (ТКД).

Самое распространённое явление, когда школьный туризм ограничивается только изучением родного края (краеведением), то есть несёт в себе только познавательный смысл.

Когда краеведческая составляющая становится приоритетом в сравнении с туристическим походом, поход перестаёт быть обязательным и теряет всякий смысл, ведь необходимый материал можно найти, не совершая похода.

Туризм по природе своей невозможен без элементов познания края. Невозможно, путешествуя, ничего не узнавать. Справедлив афоризм: «Туризм – это краеведение, но краеведение – это не туризм». Вполне правомерно говорить и о двойственности краеведения в школе: простые визуальные наблюдения всегда делаются в походах, но полное право на жизнь имеет и серьезное, глубокое краеведение без связи с туризмом. Нет необходимости настоящее краеведение обязательно увязывать со спортивными нормами походов; трудно втиснуть серьезную поисковую, научно-исследовательскую работу в строгие рамки спортивного похода. Часто от этого проигрывают и познавательность и спортивность, а главное - страдают дети от перегрузок [56].

Для так называемой туристско-краеведческой деятельности характерен многоцелевой характер, разнообразие форм. И это необходимо сохранять как

в работе в целом, так и в частных формах ее проявления. Не зря туристско-краеведческую форму работы с детьми называют самым комплексным видом внеклассной воспитательной работы.

Необходимо стремиться к использованию в школе всего многообразия форм туристских занятий детей, так как только при этом можно полнее удовлетворить разнообразные интересы детей, вовлечь наибольшее их количество в туризм, построить в школе так называемую систему ТКД.

Важно не забывать, что участие в полевых исследованиях требует овладения туристской техникой и тактикой, поэтому туризм становится неразрывной составной частью краеведения. Таким образом, в этой связке краеведение обеспечивает познавательную деятельность и интеллектуальное развитие учащихся, а туризм – технико-тактическую подготовку, безопасность и комфорт в полевых условиях. В учебно-воспитательном процессе туризм и краеведение выступают как единое целое – туристско-краеведческая деятельность[43].

## **1.2 Спортивный туризм как направление детско – юношеского туризма**

Спортивным туризмом называют вид спорта, который основан на движении по запланированному заранее маршруту. При движении по маршруту перед соревнующимися возникают различные естественные и искусственные препятствия. Причем, сложность маршрута определяет категорию. Спортивный туризм подразделяется на разные его виды: пешеходный, лыжный, велосипедный, водный и т.д. Возможны сочетания этих видов. Но в любом виде главное - это соревновательная составляющая[60].

Спортивный туризм - это комплексный вид спорта, включающий в себя смесь таких видов спорта как спортивное ориентирование, скалолазание, альпинизм, легкая атлетика, лыжные гонки и др.

Спортивные туристы являются, в том числе, резервом для подготовки спасателей в природной среде.

Занятие спортивным туризмом, как комплексным видом спорта, осуществляемым в сложной природной и общественной среде, разумеется, требует от спортсмена разносторонних знаний, умений, опыта и хорошей физической, технической и психологической подготовки.

Занятия спортивным туризмом тренирует все группы мышц, что позволяет быть в прекрасной спортивной форме, развивать рефлексy и поддерживать мышцы тела в тонусе[32].

Тренировки в качестве отработки специальных движений вносят огромный вклад в развитие общей физической подготовки человека, и вместе с этим укрепляют здоровье[40].

Командные состязания и тренировки могут сплотить коллектив, улучшить инициативность и коммуникабельность, а динамичный процесс соревнования мотивирует к поиску креативных решений в трудных ситуациях.

Снаряжение в спортивном туризме зависит от его вида и включает в себя специальную одежду и обувь, шлемы или каски, веревки, карабины и другие технические средства страховки и работы с веревками, палатки, тенты, альпинистские инструменты и приспособления (ледорубы, кошки и др.), костровые принадлежности и походную посуду, мультитопливные горелки, средства навигации и связи, а также технические средства и инвентарь по видам (катамараны и другие средства сплава, лыжи, велосипеды, рюкзаки различных видов и др.) [2].

К основным навыкам туриста относятся: оказание первой медицинской помощи, организация и проведение эвакуации пострадавших, навыки выбора места и установки лагеря и временных стоянок, работы с веревками и техническими средствами наведения переправ, страховки и т.д., техники движения и преодоления препятствий различного характера, выживания в экстремальных условиях (например, действия в экстремальных погодных

условиях, действия в случае потери контакта с группой, и т.п.), навыки разведения и поддержания огня, приготовления пищи, ориентирования и навигации, действия в экстремальных ситуациях[20].

Спортивный туризм воспитывает высокие волевые качества: смелость, решительность, терпеливость, настойчивость, инициативность, дисциплинированность, развивает силу, смелость и выносливость, укрепляет здоровье, является ценным средством физического воспитания и активного отдыха, проводимого в природных условиях.

Волевые качества, ставшие чертами личности, определяют в комплексе важнейшее свойство "спортивного характера" - волю к победе на соревнованиях, соединяющую в себе способность к предельной мобилизации и сосредоточению в экстремальных условиях, уверенность и общую психическую устойчивость, быстрое принятие решений. В единстве с этим свойством воспитываются и такие черты характера, как обязательность, спортивное трудолюбие[18].

Спортивный туризм - зрелищный вид спорта, который придется по душе любителям острых впечатлений и ярких эмоций, это здоровый образ жизни, хорошая физическая форма и уравновешенное эмоциональное состояние.

В последние годы общая тенденция в спортивном туризме взрослых и учащихся сместилась от совершения туристских походов в сторону организации, проведению и участию в официальных соревнованиях с присвоением выполненных разрядов и званий в соответствии с правилами вида спорта «Спортивный туризм».

Произошел заметный спад в количестве совершаемых учащимися походов выходного дня, многодневных и категорийных маршрутов в Свердловской области, на (рис. 2) можно проследить динамику на примере 82 муниципальных образований.

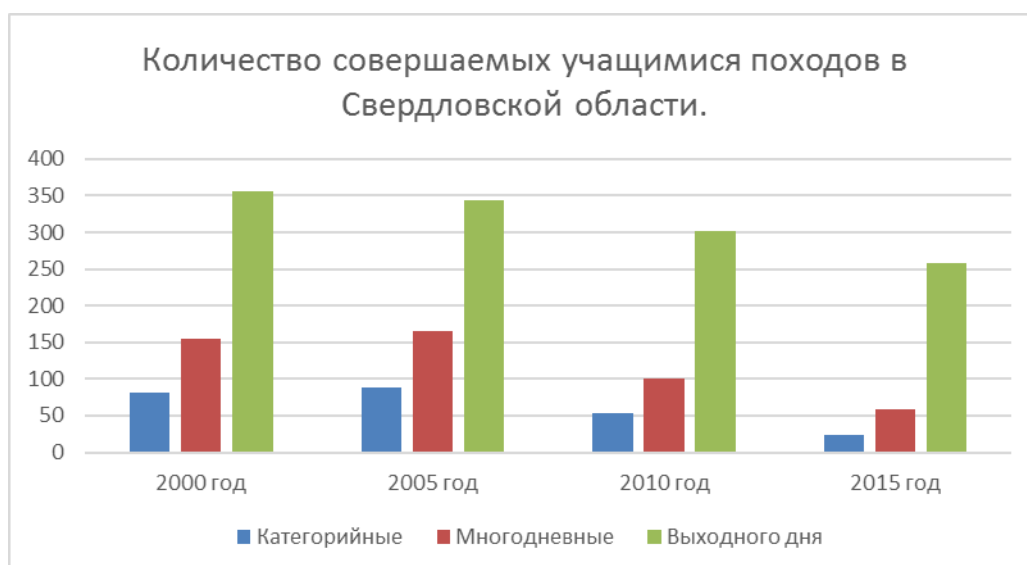


Рис 2.

Отделение туризма и краеведения в 2014 году запустило новый проект - Кубок ГАУДО СО «Дворец молодёжи» по спортивному туризму (дистанции лыжные и пешеходные), в котором принимают участие до 500 учащихся Свердловской области. Соревнования проводятся на дистанциях 2 и 3 класса с целью выявления сильнейших спортсменов и повышения технического мастерства учащихся, формирования сборной команды Свердловской области для участия в соревнованиях высокого ранга. Это позволило выявить сильнейших участников для формирования сборных команд, защищающих честь Свердловской области на уровне Федеральных округов и на Всероссийских соревнованиях, и не замедлило сказаться на результатах участия в данных соревнованиях: Свердловская область стала входить в десятку сильнейших команд России[66].



Рис3.

Естественно, что есть территории, в которых спортивный туризм культивируется на самом высоком уровне. Это города: Ревда, Артёмовский,

Асбест, Первоуральск, Екатеринбург. Здесь учащиеся занимаются в оборудованных спортивных залах, на туристских полигонах и скалодромах, которых насчитывается 12 в Свердловской области. Число это очень мало, чтобы удовлетворить запросы всех желающих заниматься спортивным туризмом, да и сами сооружения занимают чаще всего небольшую площадь. Для занятий спортивным туризмом в настоящее время требуется обязательная специальная физическая, горная, лыжная, беговая подготовка, что невозможно, в связи с отсутствием при детских специализированных туристских учреждениях спортивных залов, обустроенных прилегающих территорий, наличия лыжного инвентаря, обустроенных трасс и полигонов.

Стоит отметить и факт закрытия или «адаптации» профильных детских туристских организаций на территории Свердловской области в последние годы. Закрылось или произошло слияние 5-ти организаций в Каменск-Уральском, Карпинске, Полевском, Асбесте, Берёзовском.

В настоящее время на территории области работают две базовые профильные площадки: в Тугулыме и Реже, функционируют туристские базы в Сосьве (Серовский район), Сысерти, Красноуфимске, Нижнем Тагиле, Тугулыме.

### **1.3 Туристско – краеведческая деятельность в системе дополнительного образования.**

Под туристско-краеведческой деятельностью детей обычно понимается совокупность знаний, умений, навыков и педагогически организованная социализация, осуществляемая в интересах личности и общества в процессе занятий туризмом и краеведением в сфере дополнительного образования детей, являющаяся комплексным средством развития подрастающего поколения в активном познании себя и окружающей действительности[9].

В детских объединениях туристско-краеведческого профиля педагоги дополнительного образования, учитывая, что туризм доступен каждому, учат

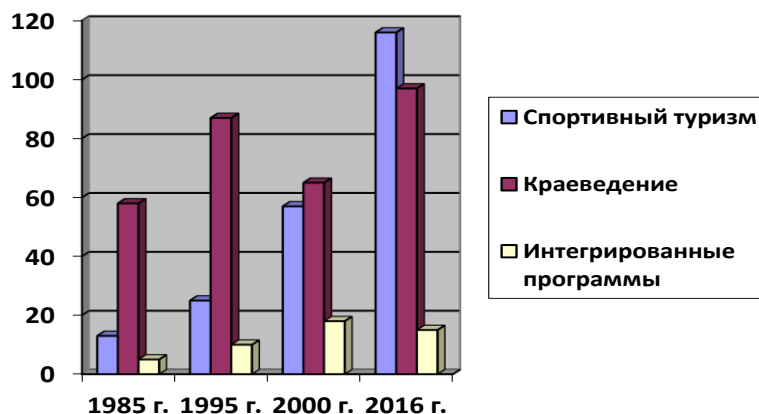
воспитанников преодолевать естественные препятствия, обеспечивать себя всем необходимым, оказывать первую медицинскую помощь. В процессе обучения воспитанники приобретают необходимые навыки, способность уверенно чувствовать себя в коллективе, что позволяет им занять свою социальную нишу в обществе. Дополнительное образование по данному профилю деятельности в первую очередь способствуют раскрытию и развитию творческого потенциала обучающегося, профессиональной ориентации и самореализации. Все эти навыки позволяют подготовить подрастающее поколение к нестандартным ситуациям, которые могут возникнуть в реальной жизни.

В Свердловской области, как и в остальных регионах России, туристско – краеведческая деятельность делится на определенные направления, такие как:

- Туристско – краеведческая деятельность
- Спортивный туризм
- Краеведение

Зачастую это программы дополнительного образования составительского характера. Очень мало педагогов в наши дни интегрируют все три направления из-за сложности и определённой специфики. Число программ, зафиксированных центром мониторинга ГАУДО СО «Дворец молодёжи», можно проследить по графику (Рис 4).





Обучение в детских объединениях туристско-краеведческой направленности ссылается на идеи:

- доступность (возможность каждого желающего приобщиться к миру здоровья, спорта, красоты, дружбы, выбрать для себя маршрут, определить необходимую форму участия);
- последовательность (от простого к сложному, на каждом году обучения идет расширение и углубление знаний, умений и навыков);
- коллективность (формирование «ответственной зависимости» каждого ребенка от коллектива в целом);
- творчество деятельности (каждому ребенку дается возможность проявить себя в разных ролях – от исполнителя до организатора туристических дел).

#### **1.4. Психолого – педагогические принципы туристско – краеведческой деятельности учащихся.**

Как средство воспитания организация туристско – краеведческой деятельности определяется своими собственными методологическими основами, самая важная из которых - положение материалистической теории о социальной среде, являющейся основополагающим фактором в развитии личности ребёнка, его человеческих потребностей[50].

Основы туристско – краеведческой деятельности берут за основу психолого – педагогические принципы, которые руководствуются определённым содержанием методов обучения и воспитания и отражают как цели и задачи, так и закономерности процесса обучения и воспитания.

#### **Принцип целеустремленности:**

Принцип, который напрямую подчиняет туристско – краеведческую деятельность задачам воспитания, формирует ценные качества личности, определяет мотивы поведения. Непосредственная связь воспитания и жизни предполагает ознакомление учащихся с окружающей действительностью, пути достижения лежат через проведение обсуждений и бесед. Главное - помнить, что участие детей в слётах, экспедициях и акциях становится неотъемлемой частью[42].

#### **Дидактический принцип научности**

Принцип является единой системой деятельности, управляемой целями и задачами воспитания.

Данный принцип осуществляется при планировании деятельности туристско-краеведческой и экскурсионной работы, в системном подходе к ней, а также в предварительной подготовке к выполнению изучения района путешествия, соответствующей работы в походе и последующей обработке собранных материалов[43].

**Принцип коллектива** один из самых значимых в нравственном и трудовом воспитании туристов. Сплочённый коллектив туристов может пройти тяжёлый маршрут и достигнуть поставленной задачи, тем самым без несчастных случаев и травм. А.С. Макаренко характеризовал коллектив следующим образом: «...это есть целеустремленный комплекс личностей, организованных, обладающих органами коллектива, где главное не вопрос дружбы, не вопрос любви, не вопрос соседства, а вопрос ответственной зависимости. Товарищ должен уметь подчиняться товарищу, и не просто подчиняться, а уметь подчиняться. И товарищ должен уметь приказывать товарищу, то есть поручить ему и потребовать от него определённых

функций и ответственности... Подчинение равноправных членов коллектива – это чрезвычайно трудные задачи не только для детского общества, но и для взрослых».

Большое значение в сплочении коллектива играет совместная деятельность. Главной чертой в сплочении считается тот факт, что учащиеся, как правило, являются представителями одной школы, района, области. Это дисциплинирует туристов, обязует следовать символике, традициям[48].

### **Принцип требовательности и уважения к подростку**

Это надёжная основа и ориентир в установке необходимых контактов в группе туристов. Данный принцип связан опорой на коллектив. Чем разнообразнее и шире коллектив, тем лучше знания, умения и навыки ребёнка.

Сочетание требовательности с уважением к подростку проявляется в доверии к его силам и возможностям. Реализация этого принципа в туристской деятельности имеет свою специфику. Ответственность руководителя похода за жизнь и здоровье подростков обязывает его хорошо знать их возможности, настроение, характер взаимоотношений, отношение к себе. Необходимые знания об участниках похода приобретаются в неформальной походной жизни и в близких межличностных отношениях. Распределяя туристские должности, назначая ответственных за конкретные участки работы, руководитель похода выражает полное доверие к юным туристам, утверждает деловое отношение к выполнению возложенных на них обязанностей.

Педагогически спланированное управление жизнью детского туристского коллектива, гуманистическая основа организации взаимоотношений подростков диктуют необходимость учета их возрастных и индивидуальных особенностей в содержании и использовании многообразных форм туристской деятельности.

Каждый школьник – это особый мир. В процесс воспитания необходимо обязательно учитывать индивидуальные особенности подростка. Собираясь в

поход (дальнюю экскурсию, экспедицию), руководителю следует выявить туристские знания и умения, определить трудовые, нравственные, физические и другие качества каждого участника похода. В этом ему могут помочь родители, учителя, члены туристской группы, врач. Важное значение имеют собственные наблюдения и представления педагога о подростке. Однако даже этих источников бывает недостаточно, чтобы выявить полностью моральные и физические качества подростка. Походная жизнь наиболее полно помогает определить его личностные качества. С подъема и до отбоя подросток находится под наблюдением руководителя похода. Многие неизвестные ему черты характера подростка, его привычки, наклонности, физические и моральные качества открываются в процессе поисково-краеведческой работы, спортивной и трудовой деятельности, за обедом, в часы досуга. Чем чаще подросток участвует в походах (экскурсиях, экспедициях), тем полнее и глубже он раскрывается. Опытный руководитель туристского отряда может увидеть внутренний мир подростка намного точнее, чем его близкие и родные. Знание темперамента, характера, способностей, интересов, склонностей, мыслей, переживаний, устремлений подростка позволяет руководителю похода плодотворно вести целенаправленную работу по развитию отдельных сторон личности воспитанника[22].

Таким образом, индивидуальный подход к детям в организации туристской работы помогает педагогу, опираясь на положительные качества ученика, оказывать ему повседневную помощь в сложных ситуациях, умело и, самое главное, без формализма применять различные методы и приёмы воспитательного воздействия.

**Принцип доступности туристско-краеведческой деятельности** реализуется через её содержание. Туристско-краеведческой деятельности присуща демократичность. Здесь не происходит деления подростков на способных и одарённых, с одной стороны, и неспособных, неодарённых, с другой стороны, как это часто бывает в учебном процессе и во многих других

видах деятельности учащихся. Демократичность туристско-краеведческой деятельности предполагает успешное участие в ней школьников с любым уровнем физического, интеллектуального и эмоционального развития, так как не требует достижения высоких показателей в физической и волевой подготовке, как в спорте, и не предполагает исключительно эмоциональной и интеллектуальной одарённости, как, например, в художественном творчестве. Разнообразие форм туристско-краеведческой деятельности, их чередование снимают психологическую напряжённость и способствуют организации общения всех членов туристского коллектива[8].

**Краеведческий принцип** является особо важным в туристской деятельности. Опыт Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина – СССР» показывает, как следует реализовывать краеведческий принцип в воспитательной работе с подростками.

Основы краеведческой работы с детьми закладываются в старших группах детского сада и в начальных классах общеобразовательной школы, когда дети начинают знакомиться с природой (прогулки в лес, сбор гербариев и т.д.), историей и культурой родного края (знакомство с местными достопримечательностями). Значение туризма и краеведения значительно возрастает с введением в школьную программу урока природоведения. Учащиеся третьих-пятых классов знакомятся с природными явлениями, наблюдают сезонные изменения, происходящие с растениями и животными. Результаты наблюдений над природой, почерпнутые во время экскурсий, походов и прогулок, используются на уроках[41].

Широкий простор для организации туристско-краеведческой деятельности открыт перед учителем биологии. Изучение мира растений и животных даёт учащимся представление о местной флоре и фауне, знакомит с палеонтологической летописью родного края. Знание биологии воспитывает бережное отношение к природе, учит ценить местные биологические ресурсы. При подготовке к походу целесообразно привлекать

учащихся к опытнической работе на пришкольном участке (в питомнике, школьном лесничестве, на ферме и т.д.) При изучении биологии у школьников следует формировать навыки составления гербариев, коллекций. Материалы о богатстве родной природы, собранные в правильно организованном туристско-краеведческом походе, могут составить драгоценное достояние школьного кабинета биологии, туристско-краеведческого музея.

Использование краеведческого материала (сведения о диалектах, быте, фольклор, топонимика и пр.) на уроках русского языка и литературы расширят кругозор учащихся, помогут им вдумчиво анализировать жизнь родного края.

Важным средством повышения уровня знаний подростков является литературное краеведение. Знание биографий и истоков творчества писателей, истории создания произведений поможет школьникам глубже понять российскую литературу[31].

Эффективна туристско-краеведческая работа, проводимая учителем географии. Во время похода или экскурсии педагогу следует на наглядных примерах объяснять учащимся наблюдаемые физико-географические явления, учить школьников визуально и с помощью приборов фиксировать, географически изображать, суммировать, обобщать результаты наблюдений. Это расширит кругозор учащихся, повысит интерес к предмету.

Материалы краеведения находят применение на уроках математики и астрономии. Измеряя длину реки, определяя расстояние до отдалённого предмета и т.д., школьники на практике закрепляют теоретические знания.

Широкие возможности для ведения познавательной работы с детьми открыты для преподавателей физики и химии. Все, что окружает ребят в походе (вода, воздух, земля, камни и т.д.), обладает физическими и химическими свойствами и служит наглядными предметами для изучения. Кроме того, во время похода или экскурсии преподаватели могут знакомить

учащихся с историей предприятий и перспективами их развития, производством, технологиями.

Туристско-краеведческая деятельность способна повысить интерес ребят даже к урокам пения и рисования. Туристские песни у костра, участие в художественной самодеятельности, рисунки с натуры и другая творческая деятельность способствуют художественному образованию и воспитанию учащихся, повышают престиж этих предметов в школе[52].

Собранные в походе и систематизированные краеведческие материалы (таблицы, диаграммы, фотографии, кинокадры, видеофильмы и т.д.) помогают школьникам закреплять знания, полученные на уроках, а учителям – использовать их в учебно-воспитательных целях. Единство учебных и внеурочных занятий обогащает содержание уроков и внеурочной туристско-краеведческой деятельности преподавателей по всем предметам общеобразовательной школы.

С краеведческой деятельностью тесно связана работа клуба интернациональной дружбы, которым руководит, как правило, преподаватель иностранного языка. Занятия в КИДе также должны начинаться со знакомства школьников с жизнью родного края.

Поскольку туристско-краеведческая деятельность является обучающей, ей свойственны такие дидактические принципы, как принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков, а также принцип соединения наглядности обучения с развитием абстрактного мышления.

## ГЛАВА 2. История детско – юношеского туризма и краеведения.

### **2.1 Зарождение детско – юношеского туризма и краеведения.**

Детско-юношеский туризм и краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. Путешествия, экскурсии, наблюдения за природой для отдыха и изучения окружающей среды применялись еще в эпоху античности. Первые попытки использовать походы в познавательных и воспитательных целях осуществлялись в Северной Италии в начале XV века. В XVII-XVIII веках во многих европейских странах при изучении отдельных предметов учителя проводили с детьми пешеходные прогулки и поездки по окрестностям.

Зарождение детского туризма и краеведения в нашей стране связано со становлением российского образования и относится к концу XVIII века. Первые учебные экскурсии совершались в основном при изучении естественнонаучных дисциплин. О необходимости проведения экскурсионных прогулок говорилось в школьных уставах и уставах народных училищ, их сторонниками и пропагандистами были известные педагоги А.Я. Гердт, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт. Одним из первых организаторов туристско-экскурсионной работы с детьми можно назвать декабриста И.Д. Якушкина. Находясь в ссылке в Ялуторовске, он преподавал в женской школе и активно практиковал со своими воспитанницами летние походы и экскурсии. Со временем значимость туристско-краеведческой деятельности была осознана многими педагогами, что нашло отражение в трудах П.Ф. Каптерева, С.Т. Шацкого, С.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко и других. После революции 1917 года внимание к туристско-краеведческой работе с детьми не ослабевает. В 1918 году Наркомпрос по предложению Н.К. Крупской организовал в Москве Центральное бюро школьных экскурсий, что послужило началом создания государственной системы детско-юношеского туризма и краеведения[57].



## **2.2. История развития туристско – краеведческой деятельности на Урале.**

В Свердловской области детско-юношеский туризм и краеведение получили развитие в 20-х годах прошлого столетия. Большую роль в их появлении сыграло Уральское общество любителей естествознания (УОЛЕ), открытое в Екатеринбурге 29 декабря 1870 года. Главным организатором общества и фактическим его руководителем был Онисим Егорович Клер, преподаватель екатеринбургской мужской гимназии, уроженец Швейцарии. Основными целями УОЛЕ провозглашались изучение и исследование уральского края, а также «распространение естественно-исторических знаний в этом крае». Одна за другой при обществе появились комиссии: метеорологическая, археологическая, магнитная, фенологическая, сельскохозяйственная, по охране памятников природы и научных и художественных ценностей, по истории Екатеринбурга. Деятельность О.Е. Клера как краеведа оценила позднее Советская власть: сразу после освобождения Урала от Колчака президиум Екатеринбургского отдела народного образования пригласил Онисима Егоровича научным консультантом по вопросам краеведения. Работая в этой должности, О.Е. Клер выполнял множество поручений, в том числе разрабатывал инструкции для кружков по родиноведению. В 1920 году при обществе было создано экскурсионное бюро, которое занималось организацией экскурсий с детьми и подростками в Невьянск, Нижний Тагил, Пермь, Уфу, Тверь. Его работа финансировалась Наркомпросом. В 1921 году бюро преобразуется в Уральское отделение Центрального музейно-экскурсионного института, директором которого назначен Модест Онисимович Клер, краевед, геолог, палеонтолог, сын Онисима Егоровича Клера. Под его руководством разрабатываются туристские маршруты по Уралу, проводятся школьные экскурсии по Екатеринбургу и его окрестностям: геологические, ботанические, археологические.

В 1928 году при отделе народного образования Свердловского облисполкома открывается Дом юного туриста – первое внешкольное учреждение по обслуживанию детских экскурсионных групп. Для учащихся Свердловской области проводятся походы выходного дня, организуются экскурсии на фабрики, заводы, электростанции, поездки в Челябинскую и Пермскую области. В этот период в стране и на Урале зарождается славная традиция по написанию книг детьми и юношеством. Первыми напишут о своем детстве ребята из уральского села Елань, и в 1929 году выйдет книга «Мы живем в «Гиганте». В 1933 году увидит свет «ребячья» книга «База курносых» в Иркутске. Через три года школьники Заполярья выпустят подобное издание, которое назовут «Мы из Игарки». А в 1939 году в Свердловске на областной детской экскурсионно-туристской станции (так стал называться Дом юного туриста) под руководством писателя Анатолия Климова начнется работа над первой книгой «Урал – земля золотая» (позднее под таким же названием выйдет еще две книги).

В предвоенные годы активно развивается экскурсионная деятельность, повсеместно совершаются дальние и ближние походы по Уралу и Свердловской области. В 1940 году Академия наук СССР обратилась к школьникам Советского Союза с призывом взяться за изучение малых рек, а Центральная детская экскурсионно-туристская станция (создана в 1930 году) объявила два всероссийских похода: по историческим местам Гражданской войны и по малым рекам. Свердловская область с готовностью откликнулась на этот призыв. Участники экспедиций проводили описание рек, исторических объектов, собирали коллекции полезных ископаемых, этнографические материалы, вели наблюдения. В походе пионеров и школьников 1940 года по местам Гражданской войны, организованным областной туристской станцией, приняли участие более 700 учащихся области.

Великая Отечественная война помешала дальнейшему развитию туристско-краеведческой работы с детьми, к декабрю 1941 года в СССР из 54

детских экскурсионно-туристских станций осталось всего 4. В тяжелые военные годы все силы воспитанников Свердловской детской экскурсионно-туристской станции и их наставников были направлены на помощь фронту. Но уже к концу войны, в 1944 году, выходит в свет книга «Урал – земля золотая», объявляются походы и краеведческие конкурсы, идет сбор исторических материалов о Великой Отечественной войне, ее участниках и героях. Эти сведения войдут во вторую книгу уральских ребят «Урал – земля золотая», изданную в 1952 году.

После войны станция одна из первых в Советском Союзе применила эстафетную форму походов с целью вовлечения в туризм как можно большего количества учащихся. Были проведены эстафеты «Наш город, район в годы Великой Отечественной войны» (1945 г.), «Наш город, район к началу новой пятилетки» (1947 г.). Важным событием в масштабе всей страны стало включение туризма в 1949 году в единую Всесоюзную спортивную классификацию, установление разрядных спортивных нормативов, что дало толчок к развитию спортивного туризма.

О последующих десятилетиях можно говорить как о времени активного развития детского туризма и краеведения. В 1950 году принимается решение Свердловского облисполкома об установлении контрольных цифр числа участников туристских походов и экскурсий для каждого района области. С этого времени туристско-краеведческая работа приняла плановый и целенаправленный характер. В том же 1950-м году в Свердловской области проведено уже 4327 экскурсий и походов, охвативших 180810 школьников. Для пионерских лагерей собрано 270 туристско-краеведческих библиотек, проводятся летние 90-километровые походы, по завершении которых всем участникам, проделавшим этот нелегкий путь, вручаются значки «Турист СССР». ОблДЭТС организует дальние экскурсии по Советскому Союзу, проводит областные слеты юных путешественников и звездные турпоходы.

Широкое распространение получили экспедиционная и поисковая деятельность. В 50-60-х годах школьники Свердловской области участвовали

в многочисленных походах, слетах и экспедициях, названия которых отражали дух времени и важные на тот момент события. Так в 1959 году в стране принимается семилетний план развития народного хозяйства, и не удивительно, что в этом же году объявлена областная экспедиция «День семилетки». Экспедицию запустили с целью изучения школьниками промышленных и сельскохозяйственных предприятий, технологических процессов, общения детей и юношества с трудовыми коллективами. Экспедиционные отряды встречались с ветеранами труда, посещали животноводческие фермы, строительные площадки, заводы, фабрики и шахты. Участники «Дня семилетки» занимались и исследовательской деятельностью.

На основе собранных экспедиционных материалов и краеведческих исследований в Свердловской области открываются школьные музеи, издаются словари и справочники. В 1962 году вышла в свет книга «Свердловская область. Материалы к историко-географическому словарю», в которую вошли сведения о 52 районах и городах Свердловской области. Книга стала серьезным подспорьем преподавателям географии, истории, естествознания, руководителям туристско-краеведческих кружков и юным туристам-краоведам.

Вместе с тем, появляются первые инструктивно-методические материалы по туристско-краеведческой деятельности. В 1954 году ОблДЭТС получила письмо министерства просвещения РСФСР с рекомендациями активизировать работу по организации туристских походов и экскурсий со школьниками, утвердить в каждом отделе образования ответственных лиц за это направление. Кроме того, письмо содержало примерную программу туристской деятельности учащихся и требования к руководителю похода. В след за этим, уже в 1960 году, утверждается положение об областных, краевых, республиканских детских экскурсионно-туристских станциях, где были прописаны цели, задачи, содержание их работы. Свердловская станция выпускает сборники методических материалов к семинарам, издает

брошюры об опыте работы педагогов, занимающихся туризмом и краеведением с детьми.

В шестидесятых годах в Свердловской области создается сеть геологических кружков, объединенных в Юношеское геологическое движение. Его основателями были экскурсионно-туристская станция, Областная комиссия по геоходам школьников при Уральской геологической съемочной экспедиции и горный институт. Геологическое движение росло и развивалось. В 1983 году Юношеская геологическая экспедиция Свердловской области, единственная в стране, была удостоена высокого звания «Лауреат премии Ленинского комсомола». Долгие годы геологическое направление на Станции юных туристов (так переименовали ОблДЭТС в 1979 г.) курировал Маликов Аркадий Иванович. Под его началом проводились геологические олимпиады, конкурсы, слеты, летние и зимние геологические школы, велась работа по описанию, изучению и охране геологических памятников природы, открывались геологические музеи.

С 1972 года туризм включили в систему Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО. Нормативом для школьников явился поход на один – два дня. В большинстве школ появляется в штатном расписании должность туристского организатора. В области развиваются такие виды туризма, как водный, велосипедный, горный, лыжный, пеший. Для этого организуются категорийные походы, учебно-тренировочные сборы, полевые лагеря по видам туризма не только на территории Свердловской области, но и в горах Памиро-Алая, на берегу озера Иссык-Куль, в Аламединском ущелье, по рекам Бия, Арысь, Инзер.

Краеведческая работа тоже не стоит на месте. В 1978 году областной экскурсионно-туристской станцией для руководителей детских путешествий открыт университет краеведов. В Свердловск приезжают преподаватели географии, истории, биологии, методисты Домов пионеров, руководители туристско-краеведческих кружков со всей области. Они слушают лекции ученых Уральского научного центра Академии наук СССР, преподавателей

Свердловского педагогического и архитектурного институтов, Уральского государственного университета о растительном и животном мире Урала, истории и архитектуре родного края, его достопримечательностях, об организации исследовательской работы с учащимися. У школьников Свердловской области в каникулы и выходные дни большим спросом пользуются учебно-тематические заезды: «Свердловск в годы Великой Отечественной войны», «Н.И. Кузнецов – Герой Советского Союза», «Урал – опорный край державы», «Свердловск литературный», «Архитектура Свердловска» и заезды по профориентации. Своя загородная туристская база появилась у станции юных туристов в 1981 году в с. Аракаево Нижне сергинского района, что позволило ежегодно проводить областные туристские лагеря юных геологов, экологов, туристов. Продолжается традиция написания книг школьниками об Урале. В рамках Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции «Моя Родина – СССР» в 1982 году на Свердловской областной станции юных туристов началась жизнь третьей книги уральских ребят о родном крае «Урал – земля золотая».

В начале 2000-х годов стало развиваться новое движение «Урал многонациональный», направленное на развитие культуры толерантности и сохранение национальных традиций. Проект получил продолжение. Сейчас он входит в областную туристско-краеведческую программу «Каменный пояс» и успешно реализуется через экспедицию «Лики многонационального Урала», ежегодный фестиваль «Урал объединяет народы», многочисленные конкурсы по толерантности для педагогов и детей.

Новый этап в развитии детского туризма Свердловской области связан с появлением областной туристско-краеведческой программы «Каменный пояс». Широкой общественности она была представлена в 1996 году на заседании оргкомитета по краеведческой деятельности. Члены оргкомитета отметили огромное воспитательное значение программы, ее важность и актуальность, выход на решение детских и молодежных проблем и рекомендовали принять за основу краеведческой работы с детьми и

юношеством в области. С тех пор «Каменный пояс» служит главным ориентиром в развитии детского туризма и краеведения для всех, кто занимается этим направлением.

Детско-юношескому туризму и краеведению Свердловской области в 2013 году исполнилось 85 лет. Оно сохранилось благодаря во многом усилиям педагогов-энтузиастов, профессионалов, мастеров, которые всегда с готовностью включались в туристско-краеведческую работу, мгновенно подхватывали все начинания и претворяли их в жизнь[56].

### **2.3 Проблемы развития детско-юношеского туризма в России**

Российская Федерация провозгласила детско-юношеский туризм приоритетной сферой, где посредством общедоступных путешествий и экскурсий, оздоровления и отдыха реализуются конституционные права российских граждан на отдых и свободу передвижения, на восстановление и укрепление здоровья, благоприятную окружающую среду, пользование учреждениями культуры и доступ к природному, культурному наследию, на свободное получение информации и социальную защиту[40].

Государственная политика в области детско-юношеского туризма основывается на следующих принципах: поддержка его развития органами государственной власти Российской Федерации и ее субъектами; установление государственных гарантий прав граждан в области детско-юношеского туризма. В условиях экономических и социально-культурных трансформаций в России за короткий срок были сделаны попытки сформировать адекватную рыночным условиям и современному этапу развития законодательную базу, найти принципиально новые механизмы и институты осуществления государственной политики в отношении детей и подростков[67].

Несмотря на достигнутые в предыдущие годы результаты в реализации федеральных целевых программ по улучшению положения детей,

сохраняется много вопросов в сфере обеспечения полноценной жизнедеятельности подрастающего поколения, которые требуют решения на государственном уровне, в том числе поддержка одаренных детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Социальные и экономические проблемы в российском обществе на современном этапе развития существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание подрастающего поколения Ежегодно в стране выявляется более 300 тысяч правонарушений несовершеннолетних, причем 100 тысяч из них совершается детьми, не достигшими возраста уголовной ответственности[5].

Воздействие экологических и социально-психологических факторов, интенсивность которых в последнее десятилетие многократно увеличилась, приводит к тому, что состояние здоровья детей в РФ оценивается как катастрофическое. По данным Федеральной целевой программы «Дети России», доля здоровых детей составляет в субъектах РФ всего 4-10 процентов.

Слабо разрабатываются и внедряются современные технологии по созданию условий для отдыха и реабилитации детей и подростков

В соответствии с теорией экономики сферы услуг в условиях развитых рыночных отношений, услуги туризма принято рассматривать с позиции концепции общественного блага. Взяв за основу эту концепцию, можно научно обосновать включение сферы услуг и ее отраслей в рыночные отношения и определить границы действия государственного и рыночного регулирования. Социальная значимость проблем, связанных с детско-юношеским туризмом в Российской Федерации, обуславливает необходимость их решения программными методами на основе реализации системы мероприятий, направленных на снижение показателей детской заболеваемости, инвалидности и смертности, оздоровление подрастающего поколения, выявление и развитие способностей детей и подростков, и



должно осуществляться на всех ступенях их образования, развития и воспитания. В этой связи необходимы усилия не только родителей и педагогов, но и всего общества, а также совершенствование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию возможностей каждого ребенка, и, прежде всего, уникальных способностей одаренных детей[34].

До последнего времени проблемы детско-юношеского туризма рассматривались только с точки зрения педагогики и краеведения, однако экономические аспекты развития детско-юношеского туризма не были исследованы в полной мере в работах отечественных и зарубежных специалистов.

Системная трансформация экономики и социальной сферы в переходный период привела к существенным изменениям в деятельности детско-юношеского туризма. Ликвидация массовых молодежных и детских организаций, прекращение деятельности туристских клубов и других объединений туристской направленности по месту учебы и жительства детей и подростков значительно ослабило сложившуюся систему внеклассной и внешкольной работы с подрастающим поколением. В настоящее время сфера детско-юношеского туризма и досуга все в большей мере становится объектом коммерческой деятельности. Она, особенно в крупных городах, все менее доступна для детей и подростков из малообеспеченных семей и даже подрастающего поколения из семей со средним достатком.

Для успешного развития детско-юношеского туризма, по мнению автора, необходимо обновить законодательную базу туризма. Представляется целесообразным законодательно закрепить правовой статус общественных объединений за детско-юношескими и молодежными организациями. Как общественные организации они смогут формировать свое ресурсное обеспечение многоканальным способом, в том числе привлекая частные средства на благотворительной основе. Также требуют законодательного решения такие проблемы, как государственная поддержка внутреннего,

въездного и социального туризма, формирование образа России как благоприятной страны для развития детско-юношеского туризма, определение компетенции субъектов Федерации в данной сфере туризма, учета специфики местных, человеческих, природных и других ресурсов, усиление координационного взаимодействия регионов как с федеральными органами, так и между собой, обеспечение прав и безопасности туристов (детей и подростков) [55].

Государственным регулированием в сфере детско-юношеского туризма в РФ занимаются органы управления образованием, Федеральное агентство по туризму, Комитет по экономике, предпринимательству и туризму Государственной Думы РФ, комитеты по физической культуре, спорту и туризму в регионах России. В последние годы в реализацию программ по развитию детского и молодежного туризма включились также региональные и муниципальные органы по делам молодежи, образования, туризма.

Государственная поддержка сферы детско-юношеского туризма должна быть направлена на создание правовых, экономических, организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека в данной области; на содействие развитию детско-юношеских и молодежных туристских объединений, союзов, федераций и ассоциаций.

Несмотря на дефицит бюджетных средств, Комитеты по культуре, образованию, спорту и туризму выделяют финансовые ресурсы на международные поездки школьников. Таким поездкам предшествует отбор на городских соревнованиях, олимпиадах, смотры лучших работ по разным школьным дисциплинам. Поездки финансируются также за счет субсидий представительств в РФ международных общественных организаций. География выездов при такой социальной форме туризма может быть разнообразной. Она не зависит от предпочтения туристов и определяется исключительно местом проведения конкурсов, степенью развития

культурных контактов России с другими странами и финансовыми возможностями городских бюджетов.

Во многих регионах самым распространенным видом некоммерческого международного туризма остаются пока ученические обмены, организуемые силами самих учебных заведений. Ряд общеобразовательных школ, колледжей, лицеев поддерживают длительные и прочные связи с учебными заведениями других стран, установленные много лет назад. Некоторые учебные заведения смогли наладить новые контакты уже в настоящее время. Незначительная часть школьных обменов организуется на основе международных программ. Такие обмены между другими странами и Россией проходят на базе отдельных конкретных проектов и носят, как правило, разовый характер. Дети принимают участие в образовательных, культурных и экологических проектах.

Специфика услуг детско-юношеского туризма обусловлена различными социально-экономическими функциями образовательной, развивающей, воспитательной, социализации личности, информационно-развлекательной, рекреационной, лечебно-оздоровительной. Эти функции должны быть реализованы посредством развития перспективных направлений детско-юношеского туризма:

- эколого-воспитательный туризм в системе школьного дополнительного образования,
- оздоровительный туризм и реабилитационный отдых в системе спортивного и санаторно-курортного обслуживания;
- рекреационный туризм,
- образовательный туризм;
- организация туристских, спортивно-туристских секций, клубов, объединений по месту учебы и проживания как средство социализации личности.

Однако дети из малообеспеченных семей, оставшиеся без попечения родителей, и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, пока не

охвачены мероприятиями детско-юношеского туризма, что осложняет их социальную адаптацию и вызывает дополнительные социальные издержки для общества. Во многих регионах развитие детско-юношеского туризма сталкивается с трудностями как организационного, так и финансового характера.

Снижение количества детско-юношеских спортивных мероприятий различного уровня, недостаточное их финансирование, увеличение транспортных тарифов приводит к ухудшению работы спортивных школ, к потере мотивации детей, подростков, тренеров и, в конечном итоге, к деградации системы работы с детьми в России на современном этапе.

Совершенствование детско-юношеского спортивного туризма не должно идти по экстенсивному пути, представляется необходимой его дальнейшая диверсификация. Развитию детско-юношеского туризма могла бы способствовать организация спортивных клубов при общеобразовательных учреждениях (школах, лицеях, гимназиях, колледжах, профессионально-технических учебных заведениях), что позволит качественно производить отбор юных спортсменов, которые смогли бы достойно выступать на соревнованиях разного уровня. Значительная доля финансирования системы оздоровительного туризма детей приходится на средства обязательного социального страхования. Однако средств, выделяемых сегодня государством системе социального страхования, явно недостаточно. Фонд социального страхования РФ обеспечивает финансирование оздоровления детей работающих граждан в детских санаторных оздоровительных лагерях круглогодичного действия (в течение года и в период школьных каникул), в детских оздоровительных лагерях (загородных и с дневным пребыванием детей). Вместе с тем необходимо привлекать к ресурсному обеспечению детско-юношеского туризма и иные источники финансирования, в том числе частные средства на благотворительной основе.

Из выступлений на координационном совете по развитию детского туризма при Правительстве РФ 24 ноября 2015 года:

«Детский туризм – это не только отдых!»;

«Туризм – это очень эффективное средство, позволяющее в комплексе решать для детей вопросы **воспитания**, познания своей Родины (без чего невозможно вырастить патриота своей страны), обучения, оздоровления, социальной адаптации, профессиональной ориентации, а также формировать здоровый образ жизни молодежи, готовить подростков к службе в армии и др.»

По статистическим данным по системе Минобрнауки видно, что за 7—8 лет количество участников походов уменьшилось в 2 раза.

Идет многолетняя тенденция по снижению количества участников категорийных походов и в Свердловской области. (Категорийным называется поход продолжительностью активной части не менее 6 дней (пешком, на велосипедах, на байдарках и т.д.), протяженностью не менее 130 километров) оформленный в туристской маршрутно-квалификационной комиссии).

В течение 2014 года в категорийных походах приняло участие более **830** учащихся.

В течение 2015 года в многодневных категорийных походах приняло участие **695** учащихся.

Причин падения численности юных туристов в системе дополнительного образования довольно много:

- отсутствие мотивации и стимулов у педагогов к оформлению документации на совершение похода;
- разбалансированность системы подготовки кадров и повышения квалификации руководителей походов с учащимися;
- экономические причины – увеличение стоимости проезда, отсутствие скидок;
- организационные вопросы;
- ужесточение условий проезда организованных групп обучающихся;

- сложность оформления документов.

Более отраднo выглядит состояние дел с некатегорийными походами (походами выходного дня), так как они требуют более простого оформления.

В многодневных некатегорийных походах участвовало более **41200** учащихся. Только в городской станции юных туристов г. Нижний Тагил зарегистрировано 265 походов выходного дня с 2850 участниками. Ежегодно растёт количество участников единоразовых мероприятий. Так в «Майской прогулке» в г. Екатеринбург приняло участие 1150 школьников, а в проводимой впервые «Бажовской версте» в г. Сысерть более 200 школьников.

## ГЛАВА 3. Разработка общеразвивающей программы по туристско – краеведческой деятельности для педагогов дополнительного образования

### 3.1. Пояснительная записка к программе по туристско – краеведческой деятельности

Дополнительное туристско – краеведческое образование можно рассматривать как своеобразную образовательно-воспитательную среду, которая характеризуется работой добровольных детских объединений, менее регламентированных и более способных, нежели общеобразовательная школа, к построению и поддержке диагностических и субъект-субъектных отношений. Поскольку здесь осуществляется взаимное освоение, проживание (сопереживание с ярким эмоциональным фоном, психологическим и физическим напряжением в условиях соревнований или похода) образовательных, профессиональных, культурных, духовных ценностей детьми и взрослыми как равноправных субъектов туристской деятельности.

Спортивный туризм во всех формах своей деятельности способствует разностороннему развитию личности ребёнка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, приобретению важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков.

Дальнейшее развитие туристско – краеведческой деятельности обусловило необходимость разработки отдельной программы, при составлении которой мы опирались на примерные образовательные учебные программы дополнительного образования: «Спортивный туризм: туристское многоборье» (Смирнов Д.В., 2003), «Туристы проводники» (Константинов Ю.С., 2004), «Юные туристы-многоборцы» (Махов И.И., 2007), «Пешеходный туризм» (Константинов Ю.С., Рыжков В.М., 2015).

**Целью** данной программы является создание условий для развития и самореализации личности учащихся, в процессе занятий спортивным

туризмом (и краеведением, обогащение и расширение знаний учащихся в области туризма и спорта.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование умений и навыков по спортивному туризму, а также жизненно важных туристских навыков;
- воспитание моральных качеств личности, гражданственности, чувства любви к Родине;
- воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки;
- всестороннее физическое развитие и целенаправленная физическая подготовка;
- достижение этапа совершенствования туристского мастерства;
- укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения для учащихся 12-18 лет.

Время, отведенное на обучение ежегодно, составляет 324 часа, т.е. 9 часов в неделю на одну группу.

В первый год обучения делается упор на физическое развитие и совершенствование учащихся в сочетании с усвоением элементов техники спортивного туризма, совершение походов выходного дня, участие в комплексных мероприятиях туристско - краеведческой

Во второй год происходит специализация спортсмена, увеличивается объем практических занятий с отработкой приёмов пешеходного и лыжного туризма с учетом индивидуальных особенностей.

Содержание программы предусматривает приобретение учащимися знаний о родном крае, о технике и тактике спортивного туризма, ориентировании на местности, оказании первой доврачебной помощи, получение спортивных разрядов. Решение воспитательных и оздоровительных задач является обязательным компонентом каждой темы.



Большая часть программы отведена практическим занятиям. Их можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы и времени года.

В связи с открытием туристско-спортивного полигона при отделении туризма и краеведения ГАУДО СО «Дворец молодёжи» и приобретением комплекта необходимого специального снаряжения у педагогов появилась возможность организации учебно-тренировочных и зачетных занятий по дисциплине «Дистанция» (пеший и лыжный туризм) в условиях города, что значительно повышает эффективность тренировок.

Стоит отметить, что с развитием спортивного туризма в Свердловской области активно применяются новые технологии по проведению соревнований, в том числе педагогами ОТиК применяется программа электронной отметки SportIdent, которая позволяет отслеживать результаты после прохождения каждого этапа дистанции, временные отрезки прохождения этапов и дает возможность анализировать ошибки, что повышает эффективность образовательного процесса.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в разделе «Спортивный туризм» отдельно изучаются вопросы технико-тактической подготовки видов: личной, командной техники пешеходного туризма на длинных и коротких дистанциях, поисково-спасательных. Для достижения результативности образовательного процесса рекомендуется соблюдать данную последовательность обучения воспитанников. Это позволит уменьшить количество совершаемых ошибок в работе на этапах и повысить скорость прохождения дистанции.

После каждого года обучения за рамками учебных часов планируется проведение зачетного многодневного туристского мероприятия соревнований по спортивному туризму, слета, похода, сборов.

Рекомендуемый минимальный состав группы первого года обучения 15 человек, второго года – не менее 10 человек, в последующие годы - не менее

8 человек. Занятия можно проводить с полным составом группы, но по мере роста опыта занимающихся следует больше внимания уделять групповым (2-3 человека) и индивидуальным занятиям, особенно на том этапе обучения, когда начинается специализация спортсмена-туриста.

Программы каждого года обучения состоят из разделов, позволяющих совершенствовать мастерство воспитанников постепенно, возвращаясь к изученному ранее, но на более сложном уровне. Необходимым элементом программы является участие в соревнованиях по спортивному туризму ежемесячно, не только для отработки технических приёмов, но и выработки психологической устойчивости учащихся.

Таблица 1.

**Учебный план (сетка).**

№ п/п	Разделы	Год обучения	
		1 год	2 год
1.	Введение	6	-
2.	Спортивный туризм	39	155
3.	Ориентирование на местности	15	37
4.	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	15	17
5.	Общая и специальная физическая подготовка	99	72
6.	Организация проведения походов	30	43
7.	Краеведение	12	-
8.	Факультативные занятия	-	-
	<b>Общее количество часов</b>	<b>216</b>	<b>324</b>

Для эффективной реализации программы следует учитывать, что для школьника-подростка в качестве ведущей выступает общественно-полезная деятельность в разнообразных формах, в русле которой происходит и личное

общение со сверстниками, и очень важное общение с представителями другого пола. При этом его внеурочная деятельность становится как бы осуществляемой активностью. Она содействует индивидуализации подростка. В особенностях выбора средств, способов этой деятельности он утверждает себя. Его главная ценность – система отношений со сверстниками, взрослыми, подражание осознаваемому или бессознательно следуемому «идеалу», устремленность в будущее.

Одной из главных задач педагога при реализации данной программы является формирование и совершенствование значимых свойств личности обучающегося путем изменения системы отношений к процессу туристско-краеведческой деятельности, к самому себе и окружающим и создание условий для межличностных отношений, обучающихся в рамках сплоченного спортивного коллектива.

Для усвоения содержания учебного материала необходимо организовывать практическую деятельность занимающихся преимущественно на местности в непосредственном контакте с природной средой во время учебно-тренировочных выходов (сборов), соревнований, лагерей. Следует учитывать тесную связь между физическим и умственным развитием, их взаимообусловленность. Процесс успешности усвоения любого, особенно сложного двигательного действия, неразрывно связан с активной умственной деятельностью. Воспитанников следует призвать к активному соучастию в выработке, реализации и анализе тактических и технических схем (приемов) прохождения (преодоления) отдельных элементов (этапов, естественных и искусственных препятствий) и целых блоков (дистанций) спортивных или учебных соревнований. Особое внимание при организации любого вида деятельности необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма, на них следует акцентировать внимание занимающихся при изучении и освоении каждой темы, каждого годового цикла, проведении каждого практического или тренировочного занятия (упражнения) на полигоне или местности, тренировки, старта, мероприятия.

Программа предполагает углубленное изучение действий учащегося не только непосредственно на дистанциях (этапах) туристских соревнований, но и в экстремальных условиях природной и техногенной среды.

Для успешной реализации программы учитываются следующие принципы организации занятий детского объединения:

- насыщение туристско-спортивной и туристско-краеведческой деятельности обучающихся объединения различными видами занятий, основой которых становится последовательное переключение с воспроизводящих видов и форм на активные и творческие;
- дифференциация учебно-тренировочного и соревновательного процесса, что поможет обучающимся выступать в наиболее благоприятной для них роли, находить наилучшее применение своим способностям и адаптироваться в коллективе и социуме;
- побуждение обучающегося к получению удовлетворения от занятий любимым делом, постоянное ожидание чего-то нового, необычного.

На всем протяжении обучения важнейшим принципом, стимулирующим активность, творчество, саморазвитие, самосовершенствование и самовоспитание учащихся, является соревновательность.

### **Ожидаемый результат.**

1. Приобретение обучающимися знаний и навыков по основам туризма (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности во время участия в туристических мероприятиях, организация туристского быта в полевых условиях); ориентирования (освоение основных приемов работы с картой и компасом); гигиены и первой доврачебной помощи; краеведения (ознакомление с историей, природными особенностями и туристическими возможностями родного края); вида *спортивный туризм* «дистанция пешеходная» (личная) и «дистанция пешеходная (группа): используемое специальное снаряжение, действия обучающегося при прохождении этапов, знакомство с проведением туристских соревнований на дистанциях 1 – 5

класса сложности, участие в соревнованиях на дистанциях 1-5 класса сложности.

2. Воспитание экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде.

3. Формирование коммуникативных качеств, умения общаться в группе.

4. Привитие учащимся норм бережного отношения к имеющейся материально-технической базе.

5. Выполнение контрольных нормативов и присвоение соответствующих разрядов по спортивному туризму согласно Единой Всероссийской спортивной классификации.

#### **Ожидаемые качества сформированности личности:**

- самосознание, самоконтроль;
- адекватная самооценка, потребность в достижении результата;
- эмоциональная эмпатия;
- способность к разным видам общения (деловое, межличностное, коллективное), совместной деятельности, сотрудничеству;
- самоконтроль, дисциплинированность, подчинение правилам;
- умение отвечать за свои поступки, умение доводить начатое дело до конца, настойчивость в достижении цели;
- эмоциональная стабильность (устойчивость), управление настроением;
- познавательная активность и самостоятельность;
- инициативность, активная жизненная позиция, интерес к социальным проблемам, восприимчивость к критике.

**Формы контроля усвоения образовательной программы:**

- участие обучающихся в соревнованиях различного уровня (образовательная организация, муниципальный, областной, региональный, всероссийский);
- присвоение соответствующих разрядов по спортивному туризму;
- мониторинг физического состояния обучающихся (дневник, ежегодное обследование в Областном центре медицинской профилактики или Городском врачебно-физкультурный диспансере).

**Учебно-тематический план**

Таблица 2

**1 год обучения**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	в т. ч. теории	в т. ч. практики
<b>1.</b>	<b>Основы туристско-спортивной подготовки</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
1.1	Спортивный туризм, история развития	2	2	-
1.2	Нормативные документы по спортивному туризму	2	2	-
1.3	Воспитательная роль спортивного туризма	2	2	-
<b>2.</b>	<b>Туристская топография и ориентирование на местности</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
2.1	Основы топографии и картографии	3	2	1
2.2	Правила соревнований по туристскому ориентированию на местности	3	2	1

2.3	Техника и тактика ориентирования на местности, в спортивных походах и на соревнованиях	6	2	4
2.4	Топографическая съёмка местности	3	1	2
<b>3.</b>	<b>Организация туристского быта в полевых условиях</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
3.1	Должностное самоуправление в спортивном туризме (в походах и на соревнованиях)	2	1	1
3.2	Снаряжение для спортивных походов и соревнований	3	1	2
3.3	Питание в спортивных походах и на соревнованиях	3	1	2
3.4	Режим дня туриста, спортсмена	1	1	-
3.5	Организация туристского быта в полевых условиях и на соревнованиях	3	1	2
<b>4.</b>	<b>Краеведение</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
4.1	Краеведение в туристских походах и экспедициях	3	1	2
4.2	Краеведение на экскурсиях, в музеях, на природе	3	-	3
4.3	Экологические проблемы и охрана окружающей среды в родном крае	3	1	2
4.4	Общественно-полезная работа в походе	2	-	2
4.5	Топонимика родного края	1	1	-
<b>5.</b>	<b>Основы медико-санитарной</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>7</b>

	<b>ПОДГОТОВКИ</b>			
5.1	Личная гигиена и профилактика заболеваний и травм в походах и на соревнованиях	2	1	1
5.2	Походная медицинская аптечка	1	1	-
5.3	Анатомия и физиология человека	1	1	-
5.4	Оказание первой доврачебной помощи	3	1	2
5.5	Транспортировка пострадавшего	3	1	2
5.6	Техника самомассажа и массажа	2	1	1
5.7	Врачебный контроль и самоконтроль	2	1	1
5.8	Психолого-педагогическая диагностика и тестирование	1	1	-
<b>6.</b>	<b>Обеспечение безопасности</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
6.1	Соблюдение правил безопасности в спортивном туризме (в походах на соревнованиях)	3	1	2
6.2	Действия в аварийных (экстремальных) ситуациях	3	1	2
<b>7.</b>	<b>Дисциплина «дистанция» (пеший и лыжный туризм)</b>	<b>39</b>	<b>7</b>	<b>32</b>
7.1	Техника и тактика пешей дистанции 1 – 2 – 3-го класса	9	1	8
7.2	Техника и тактика лыжной дистанции 1 – 2 – 3-го класса	9	1	8
7.3	Организация и техника страховки в туризме	3	1	2



7.4	Дистанции соревнований по поисково-спасательным работам	9	1	8
7.5	Судейская практика на соревнованиях	3	1	2
7.6	Инструкторская практика	3	1	2
7.7	Психологическая подготовка	3	1	2
<b>8.</b>	<b>Спортивные походы (пеший, лыжный и горный туризм)</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
8.1	Подготовка к спортивным походам	3	1	2
8.2	Техника и тактика спортивного туризма на маршрутах категорийных походов	6	1	5
8.3	Подведение итогов туристского похода	3	1	2
<b>9.</b>	<b>Общая и специальная физическая подготовка</b>	<b>99</b>	<b>3</b>	<b>96</b>
9.1	Общая физическая подготовка	60	1	59
9.2	Специальная физическая подготовка. Работа на туристическом полигоне.	30	1	28
9.3	Основы скалолазания	6	1	5
9.4	Приём контрольных нормативов	3	-	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>44</b>	<b>172</b>

### **3.2 Туристско – краеведческая общеразвивающая программа для педагогов дополнительного образования**

#### **Основы туристско-спортивной подготовки.**

##### **1.1 Спортивный туризм, история развития.**

Виды спортивного туризма и их краткая характеристика. Туристские походы и путешествия. Понятия «дисциплина дистанция», «дисциплина маршрут» (спортивные походы), «спортивные соревнования», «дистанция соревнований», «самодеятельный туризм».

##### **1.2 Нормативные документы в туризме.**

Нормативные документы по проведению и организации туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися. Правила проведения соревнований по спортивному туризму. Правила проведения соревнований и слётов по туризму с учащимися.

##### **1.3 Воспитательная роль спортивного туризма**

Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Ее роль в подготовке к защите Родины, в выборе профессии и подготовке к предстоящей трудовой деятельности. Духовные и физические возможности природной и социальной среды в развитии личности. Общественно полезная работа.

#### **2. Туристская топография и ориентирование на местности.**

##### **2.1 Основы топографии и картографии.**

План и карта. Значение карты для туризма и занятий ориентированием на местности. Географические координаты. Виды масштабов карт. Измерение расстояний по карте и на местности.

##### *Практические занятия.*

Измерение своего среднего шага (пары шагов), построения графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний

по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба.

2.2 Правила соревнований по туристскому ориентированию на местности.

Правила и условия организации и проведения спортивных соревнований по ориентированию на местности. Права и обязанности спортсменов-ориентировщиков, участников соревнований, судей, контролёров КП. Легенды и оборудование КП. Преследование и сотрудничество на дистанции.

2.3 Техника и тактика ориентирования на местности, в спортивных походах и на соревнованиях

Ориентирование с помощью карты в походе. Выбор оптимального пути движения по карте на местности. Планирование обхода технически сложных (опасных) объектов, участков на маршруте. Основные технические приёмы ориентирования на местности. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковые, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Ориентирование в пойме речной долины, в лесу, в поле, в степи, в горах. Сходные (параллельные) ситуации.

*Практические занятия.*

Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное измерение азимутов на карте (транспортиром). Построение тренировочных азимутальных треугольников.

Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т.п.).

2.4 Топографическая съёмка местности

Способы составления плана местности. Съёмка местности: площадная, глазомерная, маршрутная. Топограф в туристской группе.

### *Практические занятия*

Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини соревнования.

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участка топографической карты.

## **3. Организация туристского быта в полевых условиях**

3.1 Должности самоуправления в спортивном туризме (в походах и на соревнованиях)

Распределение туристских должностей в спортивных походах и путешествиях. Права и обязанности участников спортивных походов. Межличностные взаимоотношения в походной группе и спортивной команде. Необходимость единоначалия в спортивной команде и в походной группе как условие обеспечения безопасности.

3.2 Снаряжение для спортивных походов и соревнований.

Личное снаряжение для участия в тренировочном и многодневном походе, требования к нему. Одежда и обувь для пешего и лыжного туризма и выходов в межсезонье. Групповое снаряжение для пеших и лыжных некатегорийных многодневных походов, требования к нему. Костровое снаряжение, походная печка, ремонтный набор, медицинская аптечка, навигационное снаряжение. Специальное туристское снаряжение.

### *Практические занятия.*

Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за ним и ремонт.

3.3 Питание в спортивных походах и на соревнованиях.

Меню некатегорийного туристского похода. Список продуктов. Работа казначея, завхоза по питанию в походе. Распределение продуктов питания между участниками туристской группы для транспортировки. Соблюдение

гигиенических требований при готовке пищи, мытье котлов и личной посуды в полевых условиях.

#### *Практические занятия.*

Составление меню и списка продуктов. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

#### 3.4 Режим дня туриста, спортсмена.

Значение соблюдения режима дня в туристском походе. Планирование режима дня на соревнованиях. Расписание тренировок туриста и необходимость его соблюдения. Время для отдыха и личной гигиены в походе и на соревнованиях.

3.5 Организация туристского быта в полевых условиях и на соревнованиях.

Понятие «бивак». Планирование места организации бивака в лесу, на берегу реки, в горах, в степной полосе. Биваки в зимних походах и в межсезонье. Устройство костра, кухни. Приготовление пищи на костре.

#### *Практические занятия.*

Определение мест, пригодных для организации ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

### **4. Краеведение**

#### 4.1 Краеведение в туристских походах, экспедициях.

Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озёра, полезные ископаемые. Сведения о прошлом края, памятники истории и культуры, знатные люди, их вклад в развитие края.

#### 4.2 Краеведение на экскурсиях, в музее и на природе.

Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники природы, истории и культуры.

4.3 Экологические проблемы и охрана окружающей среды в родном крае.

Законодательство по охране природы. Природоохранительная деятельность туристов. Охрана памятников природы, истории и культуры. Метеорологические и гидрологические наблюдения. Изучение растительного и животного мира, геологические исследования.

#### 4.4 Общественно полезная работа в походе.

Краеведческая работа – один из видов общественно полезной деятельности. Выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, поисковая работа.

##### *Практические занятия.*

Знакомство с картой своего края. «Путешествия» по карте. Проведение краеведческих викторин.

### **5. Основы медико-санитарной подготовки**

#### **5.1 Личная гигиена и профилактика заболеваний и травм**

Гигиена труда и физических упражнений. Личная гигиена: утренний и вечерний туалет, приём душа после тренировки, баня. Режим питания, питьевой режим в походе и на соревнованиях. Процедуры закаливания воздухом, водой солнцем. Умывание снегом в зимних походах и на прогулках, обтирание и купание в снегу после парной. Спортивные травмы и их предупреждение. Способы обеззараживания питьевой воды. Лечебные и профилактические свойства витаминов, продуктов питания. Предупреждение мозолей, потёртостей и других травм.

##### *Практические занятия.*

Разучивание комплекса упражнений гимнастики. Применение средств личной гигиены в походах, на соревнованиях и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок, соревнований и походов, уход за одеждой и обувью.

#### **5.2. Походная медицинская аптечка**

Медицинская аптечка туристской группы и спортивной команды.

Состав аптечки и назначение медикаментов: перевязочные, дезинфицирующие, кровоостанавливающие, обезболивающие, желудочные, сердечные, гипертонические и пр. Работа санитар туристской группы. «Зелёная» аптека.

#### *Практические занятия.*

Формирование походной медицинской аптечки.

### 5.3 Анатомия и физиология человека.

Внешнее и внутреннее строение человека: скелет, мышцы, системы органов (дыхания, пищеварения, нервная, кровеносная и др.). Объём лёгких, газообмен. Основные параметры человеческого организма: рост, вес, температура тела, давление, частота пульса.

### 5.4 Оказание первой доврачебной помощи.

Признаки заболеваний и травм. Первая доврачебная помощь при пищевом отравлении, ушибе, растяжении, вывихе, признаках обморожения, укусе змеи, тепловом или солнечном ударе, переохлаждении, признаках простуды. Переломы конечностей – открытые и закрытые, первая помощь пострадавшему. Кровотечения, раны и их обработка. Промывание желудка.

#### *Практические занятия.*

Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы или постановка диагноза, практическое оказание помощи).

### 5.5 Транспортировка пострадавшего

Способы транспортировки пострадавшего и требования к ней. Действия сопровождающего при транспортировке. Изготовление транспортных средств из подручных материалов.

#### *Практические занятия*

Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных способов транспортировки пострадавшего.

### 5.6 Врачебный контроль и самоконтроль

Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Объективные данные врачебного контроля: вес, динамометрия, спирометрия. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Дневник самоконтроля туриста-спортсмена.

#### 5.7 Психолого-педагогическая диагностика и тестирование.

Составление психолого-педагогического портрета занимающихся спортсменами (черты характера, способности, предрасположенность к профессиональному выбору, таланты и психологическая совместимость). Психолого-педагогическое тестирование воспитанников. Физиолого-функциональная диагностика

### **6. Обеспечение безопасности.**

#### 6.1 Соблюдение правил безопасности в спортивном туризме.

Правила соблюдения безопасности в спорте и туризме. Ответственность руководителя и участников за нарушение правил безопасности в походе. Правила поведения туристов-спортсменов в походе. Правила обращения с огнём. Психологическая совместимость в туристской спортивной группе как фактор безопасности. Безопасность при выборе места ночлега в походе. Безопасность при заготовке, разделке дров, обращение с колюще-режущим инструментом.

#### 6.2 Действия в аварийной (экстремальной) ситуации.

Понятие «аварийная» ситуация. Алгоритм действий туриста в аварийной ситуации. Определение направления выхода к ближайшему КП (техническому этапу), выход на финиш при травмировании участника. Требования правил соревнований в нештатных случаях. Организация поиска заблудившихся или отставших на маршруте спортсменов.



### *Практические занятия.*

Разбор конкретных аварийных ситуаций в туризме, воспитание сознательной дисциплины.

Практическое освоение современных средств и способов страховки и самостраховки. Выработка тактики действия группы в конкретной аварийной ситуации в зависимости от местности и погодных условий.

## **7. Дисциплина «дистанция» (пеший и лыжный туризм).**

### **7.1 Техника и тактика пешей дистанции 1-2-3-го класса.**

Организация работы команды на технических этапах дистанций по технике пешего туризма, контрольно-туристского маршрута. Тактика личного прохождения различных этапов. Тактика работы на технических этапах в связке. Тактика сквозного прохождения дистанций и работа всей команды на всех этапах. Взаимодействие команды на дистанции, роль лидера, капитана и замыкающего участника, наблюдателя, взаимозаменяемость, взаимопомощь и взаимовыручка при работе.

### **7.2 Техника и тактика лыжной дистанции 1-2-3-го класса.**

Организация работы команды на технических этапах лыжных дистанций по технике туризма и контрольного туристского маршрута. Тактика личного прохождения различных этапов. Тактика работы на технических этапах. Тактика сквозного прохождения дистанций. Упаковка и подготовка груза, лыж для транспортировки на технических этапах.

### **7.3 Организация страховки в туризме.**

Организация командной страховки (способы страховки: верхняя, нижняя и пр.) Понятия «страхующий» и «страхуемый». Переход от страховки к самостраховке и наоборот. Индивидуальная страховочная система, требования безопасности, индивидуальная регулировка и уход. Блокировка системы, усы самостраховки и требования к ним. Организация крепления командных траверсных перил, перестёжки и работа команды на этапе. Крепление командных вертикальных перил на подъёме и спуске, переправах.

Подготовка перил для снятия (сдёргивания) с целевого берега. Организация самостраховки на вертикальных перилах. Страховка первого участника при преодолении водной преграды, оврага, движения по тонкому льду, переправе по бревну.

#### 7.4 Дистанции соревнований по поисково-спасательным работам

#### 7.5 Судейская практика на соревнованиях.

Лыжная дистанция. Особенности прохождения дистанций на лыжах. Технические этапы лыжной дистанции 1-го класса (характеристика и параметры препятствий). Штрафы и типичные ошибки, совершаемые спортсменами. Взаимодействие и взаимопомощь в команде при преодолении различных технических этапов.

#### 7.6 Инструкторская практика

Обязанности руководителя туристской группы и инструктора. Проведение походов выходного дня с новичками, инструкторская помощь туристов-спортсменов.

#### 7.7 Психологическая подготовка

Устойчивость психики спортсмена к стрессовым ситуациям. Специальные упражнения и игры на повышение психической устойчивости.

#### *Практические занятия.*

Выступление в туристских соревнованиях по группам дистанций: «дистанция - пешеходная» и «дистанция - лыжная» с дистанциями 1 класса сложности в качестве участников.

### **8. Спортивные походы (пеший, лыжный и горный туризм).**

#### 8.1 Подготовка к спортивным походам.

Единая Всероссийская спортивная классификация: спортивный туризм, разрядные требования по спортивным походам и путешествиям. Подготовка к туристскому походу как средству активного отдыха, познания окружающего мира и физического совершенствования. Виды спортивных походов. Категорийные и некатегорийные спортивные походы. Этапы подготовки туристского похода.

8.2 Техника и тактика спортивного туризма на маршрутах категорийных походов.

Планирование маршрута и составление графика движения группы по маршруту. Ходовые дни. Днёвки. Радиальные выходы. Технические и тактические приёмы преодоления различных естественных препятствий в туристском походе.

8.3 Подведение итогов туристского похода.

Письменный отчёт о походе и его оформление. Фото и видео отчёты о путешествии. Составление отчётов по походным должностям. Видеофильмы и клипы.

*Практические занятия.*

Совершение походов выходного дня, многодневных, категорийных.

## **9. Общая и специальная физическая подготовка.**

### **9.1 Общая физическая подготовка**

Специфические особенности спортивного туризма и ориентирования на местности. Значение морально-волевой подготовки для занятий туризмом и ориентированием. Командные игры в спортивном зале, упражнения на спортивных снарядах (брусья, перекладина, шведская стенка). На местности: спортивная ходьба, кроссы, бег с препятствиями и по пересечённой местности. Лыжная подготовка. Плавание (бассейн).

*Практические занятия.*

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой, гантелями. Элементы акробатики.

Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Гимнастические упражнения. Спортивные игры; баскетбол, футбол, волейбол. Плавание (освоение одного из способов).

### **9.2 Специальная физическая подготовка**

Место специальной физической подготовки на различных этапах процесса. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Практические занятия. Упражнения и игры на развитие выносливости, быстроты; для развития силы, гибкости, на растягивание и расслабление мышц.

Развитие выносливости. Бег в равномерном темпе по равнинной и пересеченной местности открытой, закрытой, в том числе и заболоченной, на дистанции от 5 до 30 км. Ходьба на лыжах на дистанции от 5 до 25 км. Бег в "гору". Марш-бросок и туристские походы (однодневные и многодневные). Преодоление полосы препятствий для каждого конкретного вида.

Развитие быстроты. Бег с высокого и низкого старта на скорость на дистанции 30, 60, 100, 200, 400 м. Бег на месте в быстром темпе с высоким подниманием бедра. Бег семенящий, прыжковый. Бег с внезапной сменой направлений, с внезапными остановками, с обеганием препятствий.

Развитие ловкости и прыгучести. Прыжки в длину в яму с песком, через яму с водой, канаву, ручей. Прыжки по кочкам. Прыжки в высоту через планку, жердь, поваленное дерево с одной и двух ног. Прыжки вниз с гимнастической лестницы, бровки оврага и т.д.

Развитие координации. Элементы акробатики: кувырки, перекаты, перевороты, ложные падения на лыжах. Упражнения на равновесие, выполняемые на гимнастическом бревне, скамейке. Переправы через овраг, ручей, канаву, переправа по качающемуся бревну. Подъем по гимнастической стенке, лестнице, в том числе без помощи ног, подъем по крутым склонам оврагов, берегам ручьев. Элементы скалолазания. Игры: баскетбол, футбол, гандбол, со специальными заданиями.

Развитие силы. Ходьба "гусиным шагом" в полуприседе, выпадами. Передвижение на руках в упоре лежа с помощью и без помощи партнера, упражнения для рук, ног, туловища. Метание различных предметов.

Развитие гибкости. Ходьба скрестным шагом, пружинистые приседания в положении выпад, "полушпагаты", "шпагаты", маховые движения руками и ногами в различных направлениях с большой амплитудой движений.

Переноска пострадавшего различными приемами. Переноска на руках, в одиночку, вдвоем, переноска с использованием подручных средств: бухты веревки, рюкзака.

Туристские упражнения на местности. Работа на туристическом полигоне. Лазание по скалам, искусственным препятствиям, хождение по крутым травянистым, снежным склонам. Упражнения в работе с веревкой, отработка страховки и само страховки. Вязание узлов на время.

#### *Практические занятия.*

Упражнение на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения на развитие силы. Упражнения на развитие гибкости, на растягивание и расслабление мышц.

### 9.3 Основы скалолазания

Индивидуальное и парное лазанье по скальным стенкам. Зацепы и их использование. Прижимы. Карнизы и их преодоление. Щели. Подъём в распор. Практические занятия в помещении. Упражнения на стенках по развитию координации движений, увеличению подвижности суставов, растягиванию шага, формированию выносливости. Передвижение по предметам с ограниченной площадью. Отжимание на полу из упора лёжа на пальцах. Подтягивание на перекладине и переход в упор. Лазанье по вертикальному и горизонтальному канату.

Практические занятия на местности и на туристическом полигоне. Лазанье по вертикальной стенке до 10 м на страховке. Движение по периметру по полке шириной 1-3 см с упором «ногами в стену» на страховке. Подъём на стрменах, «маятник» по стене, спуск дюльфером.

### 9.4 Приём контрольных нормативов

Участие в соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию различного уровня.

Выполнение нормативов разрядов по спортивному туризму и туристским путешествиям.

Сдача теоретических и практических технических (тактических) знаний, умений и навыков по спортивному туризму и спортивному ориентированию на местности.

### **Требования к уровню подготовки**

По окончании первого года учащиеся **будут знать:**

- группы узлов, их предназначение;
- правила прохождения этапов дистанции пешеходной;
- основные условные знаки и опознавать их на местности;
- права и обязанности участников соревнований;
- виды соревнований по спортивному туризму на дистанции пешеходной (личная, связка, группа) и спортивному ориентированию, способы их проведения, действия участника до соревнований, в ходе соревнований и по окончании соревнований;
- задачи общей физической подготовки, взаимосвязь физической, технической, тактической подготовок;
- основное групповое и личное снаряжение, виды рюкзаков, основные требования к ним, правила эксплуатации и хранения снаряжения;
- требования для выбора места и к организации бивака.

**овладеют умением:**

- вязки узлов;
- надевать страховочную систему, вязать узлы, бухтовать веревки, преодолевать естественные и искусственные препятствия, лично преодолевать этапы (спуск, подъем по склону, траверс склона, переправа по бревну, навесная переправа, переправа по верёвке с перилами, маятниковую переправу, заболоченный участок);

- применять штрафные баллы за неправильные действия на этапах дистанции пешеходной;
- подбирать личное и групповое снаряжение для двухдневного похода, пользоваться туристским снаряжением, разжигать костры, ставить палатки, укладывать рюкзак, упаковывать и транспортировать продукты, составлять меню;
- соблюдать права и обязанности участников соревнований;
- выполнять общеразвивающие упражнения для мышц шеи, плечевого пояса, спины, живота, ног, выполнять разминку и заминку;
- соблюдать меры личной гигиены, соблюдать правильный и здоровый режим питания;
- комплектовать походную аптечку, уметь применять по назначению лекарственные препараты, содержащиеся в аптечке; основам гигиены туриста;
- различать стороны горизонта, ориентироваться по природным признакам, различать условные знаки спортивных и топографических карт, измерять расстояние шагами, работать с компасом.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Таблица 3

**2 год обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	в т. ч. теории	в т. ч. практики
1.	<b>Спортивный туризм как вид спорта</b>			
1.1.	Классификация видов спортивного туризма	1	1	-
1.2	Нормативные документы по спортивному туризму	1	1	-
1.3.	Техника безопасности и правила поведения спортсменов-туристов на			

	занятиях	5	1	4
1.4.	Личные снаряжения спортсмена-туриста	5	1	4
1.5.	Групповое снаряжение спортсменов-туристов	5	1	4
1.6.	Технико-тактическая подготовка вида «Личная ТПТ»	25	1	24
1.7.	Технико-тактическая подготовка вида «Командная ТПТ»	37	1	36
1.8.	Технико-тактическая подготовка вида «КТМ»	34	2	32
1.9.	Туристские слеты и соревнования	42	2	40
		<b>155</b>	<b>11</b>	<b>144</b>
<b>2</b>	<b>Ориентирование на местности</b>			
2.1.	Краткие сведения и правила по спортивному ориентированию	3	1	2
2.2.	Условные знаки спортивных карт	5	1	4
2.3.	Техника ориентирования	5	1	4
2.4.	Тактика ориентирования	6	2	4
2.5.	Соревнование по спортивному ориентированию	18	2	16
		<b>37</b>	<b>7</b>	<b>30</b>
<b>3</b>	<b>Основы гигиены и первая доврачебная помощь</b>			
3.1.	Личная гигиена туриста, профилактика травматизма на занятиях и соревнованиях по спортивному туризму	3	1	2
3.2.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	6	2	4



3.3.	Приемы транспортировки пострадавшего	8	2	6
		<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>Общая и специальная физическая подготовка</b>			
4.1.	Строение и функции организма человека и влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности	1	1	-
4.2.	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивного травматизма	3	1	2
4.3.	Общая физическая подготовка	32	-	32
4.4.	Специальная физическая подготовка	36	-	36
		<b>72</b>	<b>7</b>	<b>70</b>
<b>5</b>	<b>Организация проведение походов</b>			
5.1.	Подготовка к походу	3	1	2
5.2.	Краеведение	17	1	16
5.3.	Организации туристского быта	9	1	8
5.4.	Питание в туристском походе	9	1	8
5.5.	Подведение итогов похода	5	1	4
		<b>43</b>	<b>5</b>	<b>38</b>
	<b>Итого за период обучения:</b>	<b>324</b>	<b>30</b>	<b>294</b>

Зачетный поход или многодневное мероприятие (лагерь, слет, соревнования и т.д.) – вне сетки часов.

### **Содержание изучаемого курса.**

#### **1. Спортивный туризм как вид спорта**

##### **1.1. Классификация видов спортивного туризма.**

Виды спортивного туризма.

Виды, в которых результат определяется суммой времени прохождения всей дистанции

Виды, в которых результат определяется суммой времени прохождения каждого технического этапа дистанции.

## 1.2. Нормативные документы по туристскому многоборью.

Единая Всероссийская спортивная классификация. Туристские слеты и соревнования. Правила соревнований и система штрафов по спортивному туризму на личных, лично-командных, командных дистанциях и контрольно-туристском маршруте. Характеристика дистанций 1-го и 2-го классов. Разрядные требования по спортивному туризму. Права и обязанности участников. Агитационное значение соревнований.

Значки «Юный турист России» и «Турист России»

## 1.3. Техника безопасности и правила поведения туристов-многоборцев на занятиях.

Основы безопасности при проведении занятий в спортивном зале, на местности по спортивному туризму, спортивному ориентированию, при проведении туристского слета, похода. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Меры личной безопасности в различных ситуациях. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.

*Практические занятия.*

## 1.4. Личное снаряжение спортсмена – туриста.

Понятие о личном снаряжении. Перечень личного снаряжения спортсмена – туриста. Специальное туристическое снаряжение. Снаряжения для занятий ориентирования: компас, планшет, одежда, обувь, вспомогательный снаряжения.

Снаряжения для многодневного слета, похода: одежда и обувь для летних и зимних походов. Правила размещения предметов в рюкзаке.

Хранение и использование личного снаряжения.

*Практическое занятие.*

1.5. Групповое снаряжение спортсмена-туриста.

Правила эксплуатации и требование к групповому снаряжению. Перечень командного снаряжения: веревки, рюкзаки, палатки. Походная посуда для приготовления пищи. Хозяйственный набор. Особенности снаряжения для зимнего похода.

*Практическое занятие*

1.6. Техничко-тактическая подготовка вида «Личная ТТП»

Естественные и искусственные препятствия. Освоение техники прохождения различных этапов. Учет индивидуальных особенностей занимающихся. Разметка дистанции и этапов. Границы этапов, контрольные линии.

*Практические занятия*

1.7. Техничко-тактическая подготовка вида «Командная ТТП».

Понятие о тактике. Тактика личного прохождения этапов в команде, в связке. Тактика сквозного прохождения дистанций всей команды на всех этапах. Распределение обязанностей между членами команды.

*Практические занятия.*

1.8. Техничко-тактическая подготовка вида «КТМ»

Организация работы команды на этапах дистанций 1-го и 2-го классов. Тактика индивидуального прохождения в команде. Тактика работы команды на отдельных этапах. Штрафы за совершенные ошибки.

*Практические занятия.*

1.9. Туристские слеты и соревнования.

Задачи туристских слетов и соревнований. Положение о слете и соревновании, условия проведения. Организация туристского быта на соревновании. Подведение итогов слета и соревнования.

*Практическое занятие.*

**2. Ориентирование на местности.**

2.1. Краткие сведения, правила по спортивному ориентированию.

Ориентирование по выбору. Условия. Правила соревнований ориентирования по выбору. Подведение результатов.

*Практические занятия.*

## 2.2. Условные знаки спортивных карт.

Виды условных знаков. Масштабные, немасштабные, линейные, площадные знаки. Группы условных знаков. Рельефы, виды горизонталей.

Изображение различных форм рельефов.

*Практическое занятие.*

## 2.3. Техника ориентирования.

Компас, типы компасов, устройство, правила обращения. Чтение карты, определение движения по карте, измерение расстояния по карте, техника «взятия» КП, техника безопасности, техника ухода и похода с КП, отметка на КП.

*Практические занятия.*

## 2.4. Тактика ориентирования.

Понятие о тактике: выбор тактических приемов для прохождения дистанции. Выбор рационального пути для прохождения КП. Действия участника на последних минутах контрольного времени. Подсчёт результата.

*Практическое занятие.*

## 2.5. Соревнования по спортивному ориентированию.

Положения о соревнованиях, условия проведения.

Техническая информация. Стартовые параметры.

*Практическое занятие.*

# 3. Основы гигиены и первая доврачебная помощь.

3.1. Личная гигиена туриста, профилактика травматизма на занятиях и соревнованиях по спортивному туризму.

Общая гигиеническая характеристика. Сущность закаливания, его значение. Закаливание на занятиях туризмом.

*Практическое занятие.*

## 3.2. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Оказание помощи при травмах. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран при кровотечениях. Оказание помощи при тепловом и солнечном ударах, при укусах насекомых.

*Практическое занятие.*

### 3.3. Приемы транспортировки пострадавшего

Переноска пострадавшего при травмах. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, переноска вдвоем на шесте. Изготовление носилок из шестов.

*Практические занятия*

## 4. **Общая и специальная физическая подготовка.**

4.1. Строение и функции организма человека и влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышения работоспособности.

Краткие сведения о строение организма. Кровеносная система. Дыхание. Органы пищеварения. Нервная система.

Совершенствование функций организма человека под воздействием занятий спортивным походом.

4.2. Врачебный контроль.

Врачебный контроль и самоконтроль. Режим питания.

4.3. Общая физическая подготовка.

*Практическое занятие.*

4.4. Специальная физическая подготовка.

*Практическое занятие.*

## 5. **Организация проведение походов.**

5.1. Подготовка к походу.

Туристический поход – средство познания своего края. Определение цели. Самостоятельное распределение обязанностей в группе. Разработка маршрута.

*Практическое занятие.*

5.2. Краеведение.

Рельеф, реки, полезные ископаемые. Транспортные магистрали.

Охрана природы.

Фото- и видеосъемка в походе

*Практические занятия.*

5.3. Организация туристического быта.

Выбор места для привала и ночлега. Основные требования к месту.

Организация работы по разворачиванию и свертыванию лагеря. Правила поведения в палатке. Типы костров.

Уход за одеждой и обувью в походе.

*Практическое занятие.*

5.4. Питание в туристическом походе.

Значение правильного питания в походе.

Самостоятельное составление меню и списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

*Практические занятия*

Составление графика дежурства. Закупка, фасовка, и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Подведение итогов похода. Составление отчета о походе, иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма. Обработка собранных материалов.

*Практические занятия*

Обсуждение итогов похода. Составление отчета о походе. Ремонт и сдача инвентаря. Отчетный вечер. Оформление спортивных разрядов участникам похода.

**Требования к уровню подготовки.**

По окончании второго года учащиеся **будут знать:**

Технику безопасности и правила поведения на спортивных занятиях;

Классификацию видов спортивного туризма;

Краткие сведения и правила по спортивному ориентированию;

Условные обозначения спортивных карт;

Технику и тактику ориентирования;

Личную гигиену туриста;  
Основы гигиены и первой доврачебной помощи;  
Приёмы предупреждения спортивного травматизма;  
Основы профилактики травматизма на занятиях по спортивному туризму;  
Правила и приёмы транспортировки пострадавшего.

**Овладеют умением:**

Работы с нормативными документами по спортивному туризму;  
Организации занятий по общей и специальной подготовке;  
Организацией и подготовкой проведения походов;  
Организацией туристического быта;  
Организацией питания в туристическом походе;  
Осуществлять доврачебный контроль и самоконтроль;  
Основных приёмов оказания доврачебной помощи.

## Перечень учебного оборудования и туристского снаряжения.

Групповое оборудование и снаряжение

Таблица 4

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ	Кол-во единиц
1.	Туристско-спортивный полигон	
2.	Палатки туристские 2-4 местные	4-6 шт.
3.	Термос (3л)	2 шт.
4.	Пила двуручная в чехле	1 шт.
5.	Пила туристская компактная (струна)	1 шт.
6.	Топор большой в чехле	1 шт.
7.	Топор малый в чехле	1 шт.
8.	Рукавицы костровые	5-10 пар
9.	Котлы туристские	1-2 наб.
10.	Аптечка медицинская в упаковке	комплект
11.	Ремонтный набор в упаковке	комплект
12.	Коврик теплоизоляционный	по кол-ву уч-ков
13.	Рукавицы рабочие, перчатки для работы с веревками	по кол-ву уч-ков
14.	Фонари сигнально-осветительные	2-3 шт.
15.	Лопата сапёрная в чехле	1-2 шт.
16.	Призмы для ориентирования на местности	10-20 шт.
17.	Верёвка основная (d 10 мм) статика, динамика	до 1500 м
18.	Верёвка вспомогательная (d 6-8 мм)	300 м
19.	Система страховочная	по кол-ву уч-ков
20.	Карабин туристский автомат	40-80 шт.



21.	Карабин туристский стальной	20-40 шт.
22.	Каска защитная	по кол-ву уч-ков
23.	Палатка «Зима», оборудованная под печку	2 шт.
24.	Печка туристская с разборной трубой	2 шт.
25.	Тросик костровой	2 шт.
26.	Курвиметр	2 шт.
27.	Секундомер электронный	2 шт.
28.	Компас жидкостный для ориентирования	Комплект
29.	Рулетка 50-100 м	1 шт.
30.	Карты топографические учебные	Комплект
31.	Карты топографические спортивные	Комплект

## **Заключение**

Целью исследования являлся анализ опыта проведения занятий с детьми туристской деятельностью и разработка инновационных подходов и программ для развития на территории Свердловской области.

В связи с целями были достигнуты конкретные задачи:

1. Проанализировать методическую, нормативно - правовую и программно-методическую базу в сфере детско – юношеского туризма с учётом регионального компонента.
2. Определить основные проблемы детско-юношеского туризма в области и найти пути решения данных проблем.
3. Выявить перспективы развития детско – юношеского туризма в Свердловской области.
4. Провести работу по анализу программ дополнительного образования туристско – краеведческой направленности в Свердловской области.
5. Разработать программу дополнительного образования в помощь педагогам, работающим по направлению «Туризм» в детских объединениях.
6. Показать значимость данного направления для разностороннего развития личности школьников.

Дополнительное туристско – краеведческое образование можно рассматривать как своеобразную образовательно-воспитательную среду, которая характеризуется работой добровольных детских объединений, менее регламентированных и более способных, нежели общеобразовательная школа, к построению и поддержке диагностических и субъект-субъектных отношений. Поскольку здесь осуществляется взаимное освоение, проживание (сопереживание с ярким эмоциональным фоном, психологическим и физическим напряжением в условиях соревнований или похода) образовательных, профессиональных, культурных, духовных ценностей детьми и взрослыми как равноправных субъектов туристской деятельности.

Туризм во всех формах своей деятельности способствует разностороннему развитию личности ребёнка, общему оздоровлению его организма,

укреплению физических и духовных сил, приобретению важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков.

Разработанная программа предназначена для учащихся 12 -18 лет, рассчитана на 216 часов в год, включает в себя теоретические и практические занятия, походы и экскурсии, игры и соревнования по каждой теме. Образовательная программа направлена на приобретение умений и навыков, необходимых обучающимся для участия в соревнованиях по спортивному туризму и учебно-тренировочных туристских походах. В процессе занятий воспитанники приобретают основы знаний по топографии и ориентированию, основам туризма, экологии, краеведения, культуры здоровья, оказанию доврачебной помощи, по безопасному поведению в природной среде. Хочется надеяться, что данная программа будет допущена к апробации и рекомендована образовательным учреждениям Свердловской области.

### **Библиографический список**

1. Алёшин В.М., - Карта в спортивном ориентировании.- Ч.1. Воронеж, ВГУ, 2004;
2. Алёшин В.М., - Близневская В.С., Гречко С.В., Солдатов С.Г., Шихов А.А.;
3. Аппенянский А.И. - Физическая подготовка туристов. М.:ЦРИБ «Турист», 1985;
4. Бардин К.В. - Азбука туризма. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981;
5. Берман А. - Юный турист. – М.: Физкультура и спорт, 1973;
6. Васильков А.А. - Теория и методика физического воспитания. - Феникс, 2008;
7. Варламов В.Г. - Физическая подготовка туристов-пешеходов. – М., 1979;
8. Вахтерева В.П. -Избранные педагогические сочинения /Сост Л.Н. Литвин, Н.Т. Бритаева. – М.: Педагогика, 1987;
9. Вяткин Л.А., - Сидорчук Е.В., Немытое Д.Н. Пешеходный туризм: Туризм и спортивное ориентирование. М., 2001;
10. Ганопольский В.И. - Туризм и спортивное ориентирование М.: ФиС, 1987;
11. Герд А.Я. - Об естественноисторических экскурсиях. – Учитель 1966;
12. Гориневская В.В., - Лейсаков Н.К. Пешеходный туризм. М., 1960;
13. Гранильщикова Ю.В. - Методические рекомендации по организации горного путешествия. – М., 1979;
14. Дергач А.А. - Педагогическое мастерство тренера. – М., 1981;
15. Детский туризм в России. Очерки истории 1918 -1998 гг./ Под ред. Константинова Ю.С. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998 г;
16. Дистанции в лыжном ориентировании. Воронеж, ИПЦ ВГУ, 2009;
17. Дихтярёв В.Я. - Вся жизнь – поход – М.:ЦДЮТур МО РФ, 1999;
18. Дрогов И.А. - Подготовка инструкторов детско – юношеского туризма. Учебно – методическое пособие. – М.:ФЦДЮТик, 2004;

19. Захаров Е.Н., Карасев А.В., Сафонов А.А. - Энциклопедия физической подготовки: Методические основы развития физических качеств М.: Лептос, 1994;
20. Зими́на Т.А. - Профессионально – педагогические функции школьных музеев в системе дополнительного образования детей: Автореферат. Канд. дис. М., 2000;
21. Иванов П.В. - Педагогические основы школьного краеведения. Петразоводск, 1966;
22. Каменский Я.И. - Избранные педагогические сочинения. М., 1955.;
23. Карманный справочник туриста. - Составитель Штюмер Ю.А. М.:Профиздат, 1970;
24. Константинов Ю.С. - Туристические соревнования учащихся. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995;
25. Константинов Ю. С, Куликов В. М.- Педагогика школьного туризма: Учебно-метод. пособие. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002;
26. Константинов Ю.С. Глаголева О.Л. - Уроки ориентирования: Учебно-метод. пособие. - М.: ФЦДЮТиК, 2005;
27. Константинов Ю.С., Рыжков В.М. - Программа детского туристского объединения «Пеше-лыжный туризм».М.:ЦДЮТиК МО РФ, 2015;
28. Константинов Ю.С. - Туристические соревнования учащихся. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995;
29. Коструб А.А. - Медицинский справочник туриста. – М.,1986;
30. Кондаков В. А. - Краеведческий принцип в преподавании географии. «Известия АПН РСФСР», вып. 24, 1950;
31. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р.;
32. Кротов В.М. - Развитие воспитательных функций коллектива. М.: Педагогика, 1974;

33. Куликов В.М., - Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристическом путешествии. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997;
34. Куликов В.М., - Походная туристическая игротка. (Сб2). – М.:ЦДЮТур РФ, 1994;
35. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. - Школа туристских вожakov. Учебно – методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 1999;
36. Линчевский Э.Э. - Психологический климат туристской группы М., 1981;
37. Липинак В.Г. - Формирование познавательных интересов учащихся в процессе краеведческой работы; Канд.дис, Л., 1967;
38. Маслов А.Г., - Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристические лагеря. Учебно – методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2000;
39. Макаренко А.С. - Сочинения. – М., 1957. – Т. 5. – С. 207;
40. Махов С.И. - Совершенствование туристско-краеведческой подготовки в школе и вузе //Материалы межрегиональной научно-практической конференции «География населения и расселения: история и современность». – Нижний Новгород, 1999. С. 157-160.;
41. Махов С.И., Махова И.П. - Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников в туристско-краеведческой деятельности //Материалы научно-теоретической межвузовской конференции «Геоэкология. Краеведение. Туризм». – СПб, 2000. С. 83-86.;
42. Нагорный А.Г. - Экспериментальное исследование ходьбы с грузом и норм нагрузки в туристических походах старших школьников. Автореферат. Канд. дис. М., 1970;
43. Никитин Б.Н. - Физическая культура и спорт – источник силы, здоровья и долголетия. М., 1958.;
44. Остапец А.А. - Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. М.: Педагогика, 1985.;
45. Остапец А.А. - На маршруте туристы – следопыты. М.; Просвещение, 1987

46. Остапец А.А. - Могучие средство развитие личности. М.; Агенство ДОК, 1994.;
47. Остапец А.А - Универсальное развитие личности. М.; Родина, 1995.;
48. Остапец А.А. - От кружка школы до экспериментального Центра Москвы и России. М.; Нефтяник, 1996;
49. Потресов А.С. - Спутник юного туриста. М., 1962;
50. Программы: Туризм и краеведение для внешкольных и общеобразовательных школ. М., 1983;
51. Программа дополнительного образования детей «Спортивный туризм: туристское многоборье» / Под ред. Д.В. Смирнова. – М., 2003;
52. Рубанов Н.В. - Краеведение как средство связи воспитания с жизнью: канд. дис. М.,1985;
53. Строев К. Ф. - О краеведческом принципе в преподавании географии. «География в школе», 1963, № 3.;
54. Социальная психология / Под общ. ред. Г.П. Предвечного, Ю.Д. Шерповина. – М., 1975. – С. 230.;
55. Сухомлинский В.А. - Сердце отдаю детям., Киев 1971.;
56. Туристскими тропами из века в век – Екатеринбург: ООО «Проспект», 2014.-208 с.: ГАУДО СО «Дворец молодёжи» Скок Н.В., Фёдорова Т.Н.;
57. Туризм в школе. Книга руководителей путешествия. М., 1983.;
58. Ушинский К.Д Избранные педагогические произведения. М.1968.;
59. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования/М-во образования и науки Рос.Федерации. – М. : Просвещение, 2013;
60. Фомин Н.А., Филин В.П. Возрастные основы физического воспитания. – М.,1972;
61. Федеральный центр детско – юношеского туризма и краеведения <http://turcentrf.ru/dokumenty> - Методические рекомендации по реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в активных формах туристско-краеведческой деятельности;

62. Федеральный центр детско – юношеского туризма и краеведения <http://turcentrrf.ru/dokumenty1> - Положение "О системе поощрений в детском туризме";
63. Федеральный центр детско – юношеского туризма и краеведения <http://turcentrrf.ru/dokumenty56> - Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися, одобренные Экспертным советом по совершенствованию системы организации туристско-краеведческой деятельности в образовательных организациях РФ;
64. Федеральный центр детско – юношеского туризма и краеведения <http://turcentrrf.ru/dokumenty5986> - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа;
65. Шальков Ю.Л. – Здоровье туриста (туризм для всех). –М.: ФиС, 1987;
66. Штрюмер Ю.А. – Опасности в туризме, мнимые и действительные. – 2-е переизд – М.: Физкультура и спорт, 1983
67. Энциклопедия туриста – М.: Большая Российская энциклопедия 1993.;